Филиал № 1 «Метелица» МБДОУ №71 «Северное сияние» г. Пензы

**Консультация для воспитателей:**

***«Концепция развития математического образования в ДОУ***

***в режимных моментах»***

Подготовила:

Воспитатель

Агеева Н.В.

Пенза

2020

Концепция развития математического образования в Российской Федерации представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации.

        Цель Концепции – вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом.

     Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Без высокого уровня математического образования невозможны выполнение поставленной задачи по созданию инновационной экономики, реализация долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации. Форсированное развитие математического образования и науки, обеспечивающее прорыв в таких емких стратегических направлениях, как информационные технологии, моделирование в машиностроении, энергетике и экономике, прогнозирование природных и техногенных катастроф, биомедицина, будет способствовать улучшению положения и повышению престижа России в мире. Система математического образования, сложившаяся в России, является прямой наследницей советской системы. Необходимо сохранить ее достоинства и преодолеть серьезные недостатки.

      Концепция была утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р. В апреле 2014 года Министерство образования и науки Российской Федерации утвердило План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России от 3 апреля 2014 г. № 265).

В соответствии с данной Концепцией задача формирования элементарных математических представлений включена в годовые задачи ДОУ и каждый сад разрабатывает свой план по её реализации.

Итак, ФЭМП в ДОУ включает в себя 5 разделов:

* Количество (ранний возраст и младшая группа)/Количество и счёт (начиная со средней группы)
* Величина
* Форма
* Ориентировка в пространстве
* Ориентировка во времени

Работа по данным направлениям реализуется как в НОД, так и в режимных моментах ДОУ.

   Подробнее остановимся на реализации Концепции математического образования в режимных моментах.

Режимные моменты занимают большую часть времени, которое ребёнок проводит в детском саду. Они открывают возможность индивидуального общения воспитателя иребёнка, поэтому их нужно использовать для установления психологического контакта с ребёнком, для освоения им новых знаний и закрепления имеющихся знаний в непринуждённой обстановке.

Начнем с самого утра.

**1.Утренний приём детей:** начиная с младшей группы приучаем детей заходить в туалетную комнату по два человека, объясняя, чтов ней две раковины и два унитаза, значит нужно заходить по два человека, чтобы было удобно.

Выясняем с детьми, кто пришёл первый, кто второй, сколько пришло девочек, сколько мальчиков и т.д.Закрепляем порядковый и количественный счёт.

   2.**Утренняя гимнастика:**строимся по росту в порядке убывания в колонну по одному, спускаясь и поднимаясь по лестнице, проговариваем, какой рукой надо в данный момент держаться за перила (закрепляем умение ориентироваться в основных пространственных направлениях от себя (вверх-вниз, лево- право) .

Перестроения в три колонны основываются на умении считать тройками, знании порядкового счёта и ориентировки в пространстве, в данном случае на ковре.Мы объясняем, что первые номера, выходя на ковёр ,занимают каждый своё положение:первый из тройки занимает крайний правый угол ковра, второй- середину , третий-левый угол ковра, затем они все вместе проходят до конца ковра. То же делают и все последующие номера. Упражнения выполняются под счёт, параллельно закрепляем умение двигаться в заданном направлении: вперёд, назад, направо, налево, вверх, вниз.

Закреплять понятия «правая рука», «левая рука» на зарядке помогает художественное слово:

(Кладём левую руку на левую половинку груди и проговариваем:

***Оно всегда стучит в груди: тук, тук, тук …***

***Когда я ем, когда иду, я слышу сердца стук.***

***Где лево и где право, легко запомню я.***

***Поскольку сердце слева всегда стучит, друзья!***

(  Закрываем глазки. Слушаем своё доброе сердце)

**3.Дежурство по столовой:** каждый дежурный ставит в центр стола хлебницу,вокруг неё бокалы (ориентировка в пространстве), раскладывает каждому столовые приборы,но перед этим он должен определить количество детей, сидящих за столом (сравнение двух групп предметов,установление отношения равенства между ними).

Во время приёма пищи обращаем внимание, что тарелки, блюдца - круглые, котлеты, куски белого хлеба – овальные, запеканка – квадратная (закрепление геометрических форм предметов).

   4.**Одевание (раздевание) на (с) прогулку (и)**:определяем, много ли ребят пришло в куртках, в плащах (количественный счёт);   сравниваем шарфы, определяем, у кого шарф длиннее, а у кого короче; что выше: ботинки или сапожки, у кого сапожки высокие, а кого- низкие; шорты короткие, а брюки длинные, рукава на этой рубашке короткие, а на этой длинные (закрепляем отношения длинный-короткий, длиннее-короче,самый длинный-самый короткий; высокий-низкий, выше-нижесамый высокий-самый низкий,).Обращаем вниманиедетей на форму и цвет деталей одежды: карманы на этом платье квадратные и синего цвета, на этом платье овальные, красного цвета, поясок широкий, а на этом узкий,

 5. **Прогулка:** собирая листья, предлагаем разложить их в порядке убывания или возрастания,показать самый большой лист, листочек чуть меньше, самый маленький листочек; предлагаем показать лист не зелёного цвета или не красный лист и т.д.Можно предложить собрать осенние листья и выложить из них шарфики для осени (длинные и короткие) или шарфик только какого-то одного цвета.

Во влажном песке аккуратно сделать отпечаток подошвы обуви ребенка и воспитателя, сравнить их по форме и по размеру. Можно сравнить по форме и размеру куличики, слепленные детьми.

Постоянно упражняем в счете, предлагая каждому собрать по 3 веточки, по 5 листиков, посчитать, сколько птиц прилетало к кормушке, сколько мешков с листьями сегодня собрали и т.д.

На прогулке можно организовать наблюдение за деревьями, кустарниками и другими объектами на участке. Подвести к выводу, что кустарник ниже, а дерево-выше или кустарник выше роста детей, но ниже дерева (сравнение предметов по высоте, развитие логического мышления). Машинка выше металлического домика, но ниже домика со счётами и т.д.

**6. Подъём** : раскладывая  массажные коврики, определяем количество, цвет, форму; работая с массажными мячиками, кладём мячик на правую ладошку, сверху левую ладошку и проговариваем:

***Я круги мячом катаю,***

***Взад вперёд его гоняю.***

Расчесывая детей, выясняем, у кого волосы длинные, у кого – короткие (у кого самые длинные), сравниваем цвет.

**7.Самостоятельная деятельность детей**

* ***Сюжетно-ролевые игры***

    Можно играть с детьми в сюжетно - ролевые игры, такие как: **«Магазин»**, в который дети играют с удовольствием. Имеется кассовый аппарат, наборы монет, весы, наборы овощей и фруктов. У кассы дети встают в очередь (порядковый счёт), чтобы не толкаться и видеть все товары.Покупая продукты, покупатели уточняют их количество,а продавец взвешивает или выдаёт нужное количество товара (количественный счёт), называет стоимость покупки. Оплачивая покупку или выдавая сдачу ребёнок рассматривает разные варианты: одной крупной купюрой или мелкими купюрами или монетами (закрепляем состав числа).

**«Зоопарк»** - дети практически используют порядковые и количественные числительные, считают, сколько всего зверей в зоопарке, определяют форму и размер клетки для каждого животного в соответствии с его величиной и количеством данных животных. Можно предложить построить для каждого животного клетку определённого цвета и т.д.

* **Дидактические игры**
* **Загадки математического содержания:**

**1.***Я беру карандаши.*

*Ты считай, но не спеши.*

*Вот смотри,*

*Не будь разиней:*

*Красный, черный, желтый, синий.*

*Отвечай –*

*В руке моей сколько всех*

*Карандашей?*

*(4 карандаша).*

***2.*** *Три ромашки-желтоглазки,*

*Два веселых василька.*

*Нарисовали  маме дети.*

*Сколько же  цветов в букете? (5цветов)*

**8. Вечерняя прогулка**

Поскольку формирование представлений о времени происходит в практической деятельности , а на занятии закрепляется, то именно режимные моменты можно плодотворно использовать, например, для формирования у детей представлений о частях суток *вечер* и *ночь.*Для этого целесообразно организовать наблюдение, которое начинается ещё в группе. До выхода на улицу предлагаем детям выглянуть в окно и рассказать, что им видно, посмотреть, хорошо ли им видны предметы в группе. Уточнить, почему форма, величина, расположение предметов хорошо видны. (Сейчасдень. Его вторая половина). На прогулке обращаем внимание на то, что темнеет, но предметы ещё хорошо видны, потом становится темнее и предметы видны не столь отчётливо, люди начинают включать свет. Уточняем, почему? (Наступил вечер, люди приходят с работы, а им плохо видно). Темно стало и нам, мы возвращаемся с прогулки. Предлагаем повторно выглянуть в окно-ничего не видно. В домах зажглось больше огней-наступила ночь. Ничего не видно и в группе- нам тоже нужно включить свет. Вывод: вечером очертания предметов ещё видны, огней в домах мало, ночью ничего не видно ни на улице, ни в группе, поэтому в домах, детских садах включают свет, на улицах зажигают фонари.

Таким образом, режимные моменты дают большие возможности для формирования у детей элементарных математических представлений, дают возможность ребенку учиться с интересом и удовольствием, постигать мир математики и верить в свои силы.

Рефлексия:

**- Предлагаю вам на некоторое время примерить на себя роль наших воспитанников и решить логические задачи :**

- У бабушки Даши есть внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша.)

- Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (7.)

- Вы зашли в темную комнату, где есть свеча, газовая плита, керосиновая лампа. Что вы зажжете в первую очередь?   
*(Спичку или зажигалку)*  
- Можно ли бросить мяч так, чтобы он, пролетев некоторое время, остановился и начал движение в обратном направлении?   
*(Да, бросить его вверх)*  
- Двое мальчиков играли в шашки два часа. Сколько играл каждый из них?   
*(По 2 часа)*  
- Двое пошли - все пять гвоздей нашли. Четверо пойдут - много ли найдут?   
*(Ни одного, все уже нашли)*  
- У одного мужчины четыре сына и у каждого из них есть родная сестра. Сколько у него детей?   
*(Пять человек)*