

**ГАОУ ДПО ИРР ПОцентр дошкольного образования**

**Конспект организации НОД  
по познавательному развитию  
с детьми 6-7 лет  
на тему:  
« Школа фокусников »**

Подготовила:

воспитатель высшей

квалификационной категории

Агеева Наталья Викторовна

**Пенза 2018**

## **Задачи:**

- создавать условия для экспериментальной деятельности детей с водой и красками;
- закреплять представления о свойствах воды (вода-жидкость без цвета, вкуса, запаха; принимает форму того сосуда, в который её наливают; может растекаться, впитываться; растворяет разные вещества ( соль, сахар и др.), смешиваться с ними);
- формировать умение выполнять простейшие фокусы с водой;
- формировать умение складывать «бутон» цветка, поворачивая заготовку по часовой стрелке и последовательно сгибая «лепестки» к центру;
- закреплять представления детей о профессии фокусника и атрибутах, необходимых для его работы;
- воспитывать точность, аккуратность;
- развивать умение самостоятельно действовать по алгоритму, данному взрослым;
- развивать логическое мышление, речь;
- развивать умение сравнивать, обобщать и делать простейшие выводы.

## **Предварительная работа:**

- Беседы о цирке, о профессиях артистов цирка (акробаты, эквилибристы, дрессировщики, силачи, клоуны, фокусники, наездники и др.).
- Показ презентации « Детям о цирке».
- Рассматривание тематического альбома « Цирк».
- Игры и элементарные опыты с водой.
- Рисование красками клоуна.
- Рассматривание репродукций картин разных художников о цирковых артистах (Пабло Пикассо «Девочка на шаре», « Циркачки»).
- Чтение стихов о цирке.

## **Материалы и оборудование:**

- накидки и шляпы фокусников на каждого ребёнка;
- волшебная палочка и волшебный платок;
- карточки с изображением медведя, мяча, тюльпана;
- ширма напольная;
- шляпная коробка;
- клеёнки на столы;
- бутылочки с водой на каждого ребёнка и 3 для воспитателя;
- гуашь 3 цветов на каждого ребёнка;
- кисти, подставки для них;
- контейнеры для воды на каждого ребёнка;
- шаблоны цветов из тонированной бумаги;
- магнитная доска ;
- шаблон цветка большего размера, чем у детей;
- колокольчик;
- баночки от мыльных пузырей, наполненные водой;
- стаканчики с 1 ст.л. жидкого детского мыла для рук на каждого ребёнка.

## **Ход НОД**

Воспитатель идёт в театральный уголок, просит детей помочь сложить ширму и «неожиданно» «находит» вешалку с необычными накидками. Примеряет одну из них перед зеркалом. Постепенно к ней подходят дети и находят коробку со шляпами. В ходе беседы выясняется, что найденное - это одежда фокусника. Воспитатель предлагает детям её примерить. Дети надевают накидки и шляпы. Воспитатель и дети рассматривают свой новый облик, любуются собой. Воспитатель спрашивает, кто такие фокусники. Дети отвечают, что это артисты, которые работают в цирке и показывают фокусы. Воспитатель выясняет, что такое

фокусы и есть ли у фокусника предметы- помощники. Дети отвечают, что фокусы - это чудеса и превращения, а у фокусника есть ещё волшебная палочка или волшебный платок. Из шляпы воспитатель вынимает платок , а из потайного кармана в плаще-волшебную палочку. Воспитатель сообщает, что она тоже умеет показывать фокусы и даже знает волшебные слова: « Крекс-пекс-фек! ». Воспитатель спрашивает, хотят ли дети научиться показывать фокусы. Услышав положительный ответ, она сообщает, что сегодня и только сейчас приглашает их в « Школу фокусников ». Но она сразу же предупреждает, что в школе фокусов действуют правила, которые нужно чётко выполнять, чтобы фокус получился. Перечисляет:

1. Внимательно слушать.
2. Точно выполнять указания главного фокусника .
3. Аккуратно работать с оборудованием.

Уточняет, согласны ли дети следовать этим правилам. Дети согласны. Воспитатель взмахивает волшебной палочкой, произносит волшебные слова и подводит детей к столу. Она предлагает детям встать вокруг стола и снимает платок . Под ним три бутылочки. Воспитатель предлагает сказать, что в них. Дети отвечают, что это вода. Воспитатель просит детей сказать, как они догадались. Дети отвечают, что в бутылочках какая- то прозрачная жидкость. Воспитатель просит уточнить значение слова « прозрачная». Дети отвечают, что сквозь воду можно видеть разные предметы. Воспитатель достаёт из мешочка небольшие предметные картинки, показывает из-за бутылочки и предлагает назвать, что на них изображено. Она интересуется, хорошо ли было видно картинки? Почему? Дети отвечают, что картинки было хорошо видно, потому что вода прозрачная, бесцветная. Воспитатель просит детей рассказать всё, что они знают о воде. Дети отвечают, что вода- это жидкость . Она растворяет разные вещества, например, сахар, соль... Вода принимает форму того сосуда (той посуды) в который (-ую) её наливают. Воду можно заморозить, и тогда она превращается в лёд. Если лёд разморозить, он опять превратится в воду.

Воспитатель хвалит детей. Затем она сообщает, что стоит ей сказать волшебные слова (накрывает бутылочку платком, говорит заклинание и встряхивает первую бутылочку), как прозрачная вода станет... Дети видят, что вода стала красной. Воспитатель интересуется, что же стало с водой? Дети отвечают, что вода окрасилась, стала красной. Привлекая детей, воспитатель повторяет тот же фокус со второй бутылочкой , вода в

которой окрашивается в синий цвет. Ещё раз проговаривается, что вода была прозрачная, бесцветная, а потом окрасилась. Воспитатель спрашивает у детей, почему прозрачная вода окрашивалась то в красный, то в синий цвет? Дети высказывают предположения. Воспитатель открывает «секрет», что всё дело в крышке ! (Откручивает и показывает крышку с третьей бутылки - на неё нанесена краска). Сообщает, что заранее покрасила крышки в разные цвета, потому что знает, что вода может смешиваться с разными веществами, например с краской. Вода смешалась с краской и окрасилась - стала цветной.

Спрашивает, хотят ли дети повторить этот фокус. Услышав положительный ответ, она предлагает пройти к волшебным столам и сесть, кому с кем хочется. Предлагает перечислить, что стоит у детей на столах. Дети перечисляют, что у них бутылочки с водой, гуашь, кисти и подставки для них, стаканчик с чем-то белым. Воспитатель спрашивает, догадались ли дети, почему она приготовила им гуашь, а не акварельные краски ? Дети отвечают, что гуашь более густая, она даёт более яркий, насыщенный цвет. Воспитатель хвалит детей и призывает маленьких фокусников внимательно слушать и точно выполнять её указания. Воспитатель даёт детям следующий алгоритм действий:

1. Откройте бутылку.
2. Крышку положите перед собой, а бутылку с водой поставьте за крышку, чтобы не мешала.
3. Возьмите кисть и обмокните в гуашь любого понравившегося цвета.
4. Нанесите гуашь на дно крышки.
5. Дайте краске высохнуть.

Чтобы не терять времени, воспитатель предлагает разучить новое заклинание:

***Была водичка простой,***

***Стань, водичка, цветной!***

( Повторяется хором и индивидуально 2-3 раза )

6. Плотно закрутите крышку и постарайтесь не встряхивать воду, иначе она окрасится раньше времени.

Воспитатель ещё раз обращает внимание детей на то, что сейчас вода в бутылках прозрачная. Предлагает всем вместе сказать волшебное заклинание и встряхнуть бутылочки. Затем обращается к каждому ребёнку и просит назвать, с какой краской смешалась его вода. Предлагает поднять вверх свои бутылочки, полюбоваться тем, что у них получилось! (Поднимают бутылки вверх, любуются). Воспитатель спрашивает, понравился ли детям этот фокус, кому его можно показать. Дети отвечают, что фокус можно показать маме и папе, ребятам из группы, малышам. Воспитатель сообщает, что тогда одного фокуса будет мало и предлагает научить детей и другим фокусам, если дети захотят. Приглашает детей подойти к своему столу и сообщает, что в их бутылочках не просто цветная вода, эта вода волшебная, она «оживляет» цветы. Предлагает убедиться в этом. Выливает цветную воду в контейнер, выкладывает на воду цветы и предлагает детям вместе «разбудить» их:

***-Эй, цветочки, просыпайтесь!***

***Лепесточки, раскрывайтесь!***

( Цветы постепенно раскрываются)

Воспитатель уточняет, понравился ли детям фокус, хотят ли они научиться выполнять его. Воспитатель сообщает, что для этого фокуса важно правильно согнуть лепестки, тогда они будут раскрываться друг за другом. Предлагает пройти за столы и выбрать по 1 шаблону на выбор. Затем показывает способ сгибания лепестков:

1. Кладу цветок перед собой.
2. Сгибаю верхний лепесток к середине цветка.
3. Поворачиваю цветок вправо, до несогнутого лепестка.
4. Сгибаю лепесток к центру, проглаживаю линию сгиба.
5. Снова поворачиваю весь цветок вправо, до несогнутого лепестка.
6. Сгибаю лепесток к центру, проглаживаю линию сгиба и т.д.

После показа воспитатель предлагает положить заготовку цветка перед собой. Затем она вместе с детьми сгибает 2-3 лепестка и идёт контролировать работу детей. Дети любуются бутонами, показывают их друг другу и откладывают в сторону. Воспитатель предлагает выполнить второй фокус, даёт алгоритм действий:

1. Поставьте перед собой пустой контейнер
2. Откройте бутылку с « волшебной » водой.
3. Аккуратно перелейте воду в контейнер.
4. Закройте бутылку крышкой и закрутите её.
5. Поставьте бутылку рядом с гуашью.
6. Выложите бутоны цветов на воду и « разбудите » цветы.

Воспитатель хвалит детей, говоря, что они стали настоящими фокусниками! Она сообщает, что в « Школе фокусников » перемена. Звучит колокольчик. Дети выходят из-за столов. Воспитатель предлагает попускать мыльные пузыри. У воспитателя пузыри выдуваются, а у детей- нет. Она предлагает подумать, почему так происходит. Дети отвечают, что у них в бутылочках простая вода. Воспитатель, обращает внимание детей на название пузырей - «мыльные», предлагает, подумать, что надо добавить в воду, чтобы получились хорошие пузыри. Выслушав ответы детей, воспитатель, подтверждает, что в воду надо добавить мыло, а в данном случае- жидким мылом, с которым дети каждый день моют руки в детском саду. Она берёт стаканчик с жидким мылом и половину содержимого вливает во флакон с водой. Просит одного из детей попробовать выдуть пузыри. Ничего не получается. Воспитатель подводит к выводу, что выливать надо всё мыло без остатка. Выливает мыло до конца, с помощью детей проверяет, получаются ли пузыри. Пузыри получились. Воспитатель предлагает детям сесть за столы и сделать мыльные пузыри. Воспитатель сообщает, что первое занятие в «Школе фокусников» подошло к концу, предлагает показать свои чудесные мыльные пузыри остальным детям группы. Дети подходят к воспитателю. Она уточняет, понравилось ли детям в «Школе фокусников », чему они там научились. Уточняет у некоторых детей, какой фокус им понравился больше всего, в чём его секрет. Выясняет, какие свойства воды они использовали в своей работе (Воду можно окрашивать в разные цвета. В воде предметы намокают. Вода способна растворять разные вещества, смешиваться с ними). Воспитатель хвалит детей и вместе с ними выходит из зала.

