

**ГАОУ ДПО ИРР ПО  
Центр дошкольного образования**

**Конспект организации НОД  
по познавательному развитию с детьми 4- 5 лет  
на тему:  
«Удивительный магнит»**

Подготовила:  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Пагубина Зульфия Рашитовна

**Пенза, 2018**

## **Задачи:**

- Знакомство с понятием "магнит", "магнетические предметы", «магнитная сила», «магнитное поле».
- Формирование представлений о свойствах магнита.
- Актуализация знаний об использовании свойств магнита человеком.
- Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.
- Развивать психические процессы: мышление, воображение, память, внимание, мелкую моторику рук.
- Развивать связную монологическую и диалогическую речь дошкольников.
- Воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи
- Воспитывать аккуратное и бережное отношение к предметам

## **Оборудование:**

- Мультимедийная установка;
- Магнитная доска с магнитами;
- Магниты двух цветов ( в форме подковы, полосовые);
- Банка с водой;
- Предметы из металла: скрепки, шурупы, гвозди, ключи и т.д.
- Предметы из пластмассы: детали конструктора;
- Предметы из дерева: кубики, карандаши;
- Стекланные шарики;
- Листы бумаги;
- Аудиозапись детской песенки «Барбарики»;
- Видеозапись фрагмента мультфильма «Лунтик и его друзья. Магнит».

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья»; игры с деревянными кубиками, пластмассовым конструктором; дидактическая игра «Что из чего?», «Что ты услышал?».

## **Ход НОД:**

Воспитатель смотрит по ноутбуку мультфильм *«Лунтик и его друзья. Магнит»*.

После просмотра воспитатель спрашивает у детей - для чего понадобился магнит Лунтику и Кузе? Для чего магнит понадобился гусеницам? Кто использовал магнит правильно? Почему? К каким последствиям привело баловство гусениц с магнитом? Совместно с детьми делает вывод о том, что магнит стоит использовать только из хороших побуждений.

Воспитатель обращает внимание детей на коробку, лежащую на столе. Дети рассуждают, кто мог прислать эту коробку и для чего.

Воспитатель предлагает открыть коробку. Дети обнаруживают внутри магнит. Воспитатель интересуется у детей - что такое магнит? (дети рассматривают магнит и рассуждают: магнит – это кусок железа или стали, обладающие способностью притягивать предметы из железа).

## **Опыт№1. «Взаимодействие двух магнитов».**

Воспитатель акцентирует внимание детей на том, что магнит 2х цветов, это значит, что у магнита 2 полюса. Один конец называется южным или положительным полюсом магнита, он показан красным цветом, другой конец - северным (отрицательным) полюсом магнита, он показан - синим цветом. Магниты притягиваются друг к другу разными полюсами, а отталкиваются одинаковыми. Воспитатель предлагает проверить взаимодействие магнитов, уточняя в процессе проведения опыта - притягиваются магниты или отталкиваются.

## **Физкультминутка «Магнитные человечки».**

Каждому ребёнку дается круг, с одной стороны он красный, с другой синий. Дети встают в пары.

Когда звучит музыка, дети танцуют с кружочками. Когда музыка заканчивается, по команде «магнитики притягиваются» - дети встают в парах и притягиваясь разными полюсами (красным и синим), а по команде «магнитики отталкиваются» - на небольшом расстоянии держат кружочки одинаковых полюсов.

Воспитатель предлагает детям побыть маленькими исследователями и поближе познакомиться со свойствами магнита. Дети проходят к столам, где стоят контейнеры с разными предметами: кусочки бумаги, стеклянные шарики, деревянные кубики, детали из пластмассового конструктора, скрепки, ключи, металлические шурупы, гвозди.

Воспитатель предлагает провести опыты с магнитом.

### **Опыт №2:**

По очереди подносить магнит к предметам.

Поднесите магнит к деревянному кубику.

**Сделать вывод:** Дерево на магнит не реагирует.

Отложить деревянный кубик в сторону.

Поднесите магнит к пластмассовой детали конструктора.

**Вывод:** Пластмасса не реагирует на магнит.

Поднесите магнит к листу бумаги.

**Вывод:** бумага не реагирует на магнит.

Поднесите магнит к гвоздю. (напомнить детям о правилах безопасности при работе с острыми предметами).

**Вывод:** магнит притягивает гвоздь.

Так же проверяем ключ, скрепку, ложку.

Воспитатель подводит детей к ответу на вопрос: отчего зависит, будут предметы притягиваться, или нет?

(От материала, из которого изготовлены предметы). Из чего сделаны предметы, которые отложили?( из металла, железа).

**Вывод:** Магнит притягивает железные предметы.

Воспитатель сообщает детям, что предметы, которые притягивает магнит, называют *магнетическими*, а сила, с которой магнит притягивает предметы – *магнитной силой*.

Результаты опыта дети фиксируют на листе наблюдений, обведя карандашом магнетические предметы.

Листы наблюдения прикрепляют на мольберте с помощью магнетиков. При этом, воспитатель интересуется, чем прикрепляются листы на доске. Дети объясняют, что магнитами. Воспитатель подводит детей к пониманию того, что магнит действует через бумагу и именно это свойство они использовали сейчас.

Воспитатель предлагает решить такую задачку: на столе стоит банка с водой, на дне скрепка. Как достать скрепку не замочив рук?

### **Опыт №3:**

поднести магнит к банке с водой.

**Вывод:** *магнитные силы* действуют сквозь стекло и воду, поэтому легко достали скрепку, не замочив рук.

Воспитатель предлагает выяснить, можно ли магнитное свойство передать обычному железу.

#### Опыт №4:

к сильному магниту подвесить снизу скрепку. Если поднести к нему еще одну, то окажется, что верхняя скрепка притягивает нижнюю! Скрепка стала теперь сама магнитом. То же самое произойдет со всеми железными предметами (гвоздиками, гайками, иголками), если они некоторое время побудут под действием *магнитной силы* или в *магнитном поле*.

**Вывод:** магнетические предметы сами становятся магнитами.

Воспитатель предлагает встать в круг и вспомнить, с какими свойствами магнита они познакомились:

**Магнит притягивает железо.**

**Магнит действует сквозь бумагу, картон.**

**Магнит действует сквозь стекло и воду.**

Воспитатель поощряет детей и преподносит подарок - магнитный конструктор.

