

АНАЛИЗ

*ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА №1 «МЕТЕЛИЦА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 71
«СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ г. ПЕНЗЫ
ЗА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.*

Общие сведения о ДОУ

Адрес учреждения: г. Пенза, ул. Депутатская, 8а

Телефон: 57 – 93 – 41.

Электронная почта: f1ds71@yandex.ru

Адрес сайта в интернете : ds80.edu-penza.ru

В настоящее время функционируют 6 разновозрастных групп

В ДОУ оборудованы следующие помещения:

- музыкальный зал;
- логопедический кабинет;
- медицинский кабинет;
- педагогический кабинет;

На участках детского сада оборудованы игровые площадки для всех возрастных групп; спортивная площадка; разбиты цветник и огород.

Всего в детском саду воспитываются 162 ребенка

Фактическая посещаемость - 72%.

Пропуски по болезни на одного ребенка –1 8%. Прочие – 40 %.

Кол-во групп	Списочный состав	Фактич. посещение	Причины недостаточной посещаемости	Выводы	Перспектива в работе
6	162	118	1. по болезни 2. по семейным обстоятельствам 3. прочие	Д/сад укомплектован полностью, в соответствии с нормами СанПиНа	На 2021-2022 учебный год укомплектовано 6 групп: 1-1 младшая группа 1- 2 младшая группа 1- средняя 2-старшие 1- подготовительная

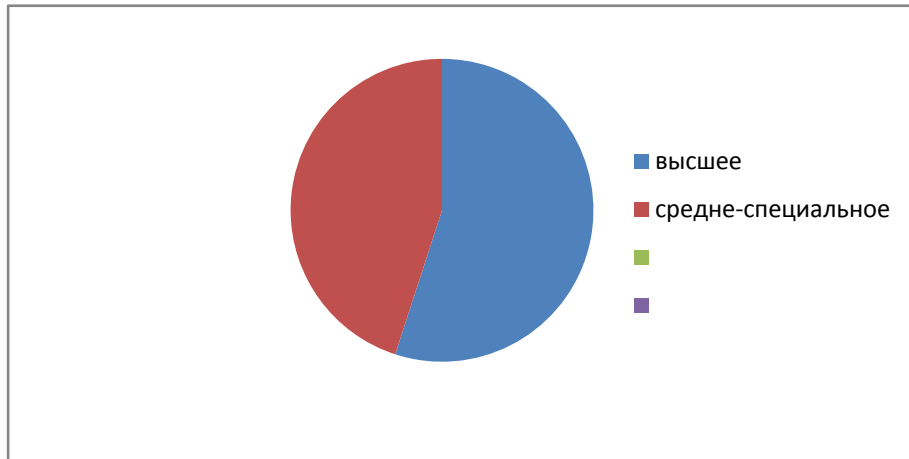
Информация о кадрах

Статистика педагогических кадров

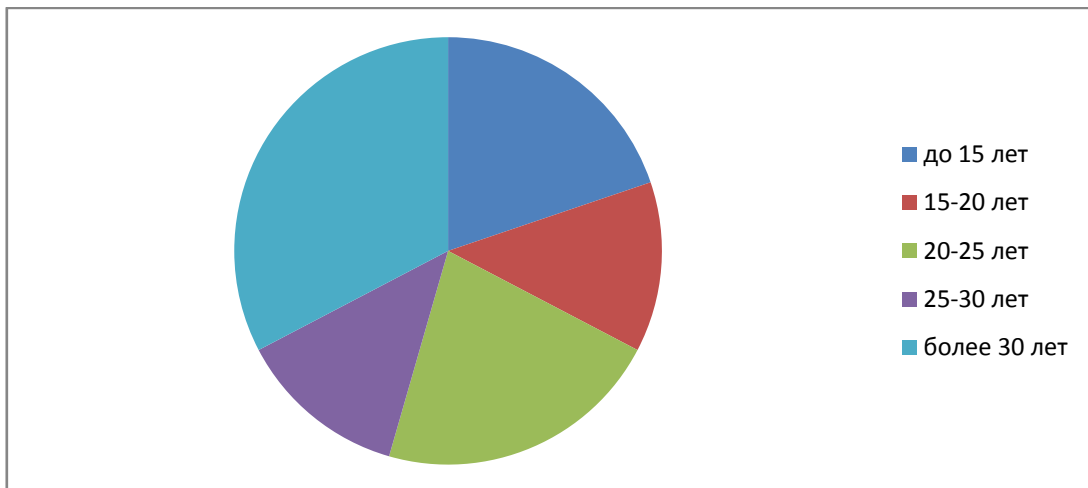
Должность	Кол-во	Образование				Стаж					Квалификационная категория			
		выш.	Неполн. Высш.	Сред. Спец.	Неполн. сред. Спец.	До 15 лет	15-20	20-25	25-30	более 30	высшая	I категория	профпригодность	не аттестованы
Заведующая														
Зам. Заведующей	1	1				1								
Учитель-логопед	1	1				1						1		
Музыкальный руководитель	1	1				1						1		
Инструктор ФИЗО														
Воспитатели	12	8		4		4	1	2	1	5	4	6		2
Всего	15	11		4		5	1	2	1	5	4	8		1

Выводы	Перспектива
<p>Педагогический коллектив детского сада составляют 15 педагогов, образовательный уровень педагогов средний – 55 % имеют высшее образование, 45 % - среднее специальное. Стаж работы у 33 % —более 30 лет, у 26 % - до 15 лет, у 13%- 15-20лет. В коллективе педагогов —30 % имеют высшую квалификационную категорию, 46 % имеют 1-ую квалификационную категорию, 2 не аттестованных педагога (вновь поступившие на работу).</p> <p>В течение года для роста профессионального мастерства члены коллектива участвовали в онлайн- семинарах, вебинарах и консультациях НМЦ г. Пензы, участвовали в онлайн-семинарах, вебинарах ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», участвовали в конференциях и педагогических салонах» при ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».</p>	<p>В 2022– 2023 учебном году запланировано прохождение курсов повышения квалификации - 3 педагогов (сентябрь -май)</p>

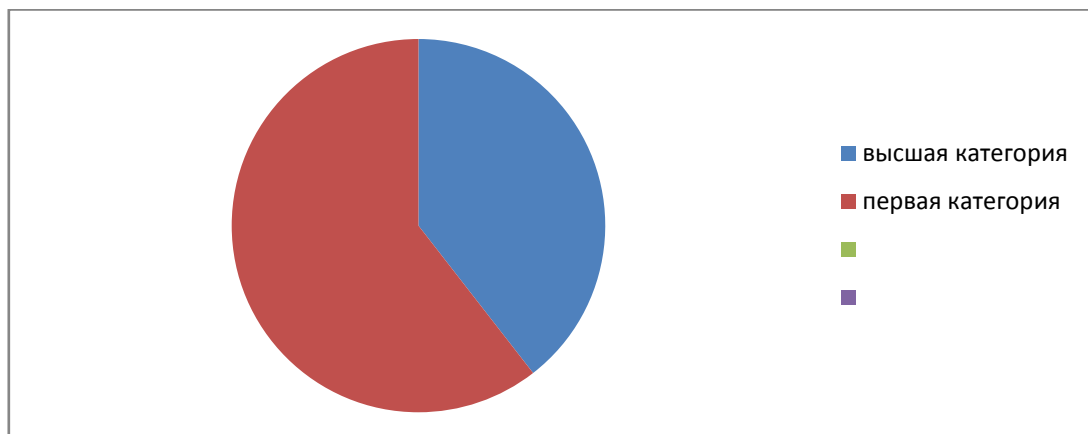
Образование



Стаж



Аттестация



Анализ работы по охране труда

Результат

Деятельность ДОУ по охране труда была направлена на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Осуществлялся контроль за проведением мероприятий по охране труда, соблюдением СанПиН 2.4.1.3685- 21 всеми сотрудниками ДОУ:

- было принято Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- проходит ежемесячный День охраны труда;
- систематически проводились инструктажи с сотрудниками;
- плановые медицинские осмотры и прививки детям и сотрудникам;
- все педагоги прошли обучение по оказанию первой доврачебной помощи;
- неукоснительно соблюдался режим дня и двигательный режим;
- проводились беседы и консультации о здоровом образе жизни, безопасности;
- зам.зав. Е.Н.Кривошеина, завхоз Рассказова М.Н. прошли курсы по охране труда; а также обучение по ГОЧС в учебно-методическом центре Пензенской области;
- произведена, согласно предписанию, покраска водоэмульсионной краской групповых комнат и лестничных маршей;
- произведена заправка огнетушителей.

Вывод:

Все предписания служб ВДПО, пожарной части №4, ГО выполнялись в срок. Травматизма не было.

Перспектива:

Обеспечение социальных гарантий работникам

Анализ заболеваемости

Посещаемость и заболеваемость детей ДОУ

Таблица 1

№ п/п	Показатели	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1.	Среднесписочный состав	169	162	162
2.	Число пропусков детей по болезни	1328	907	1058
3.	Число пропусков на одного ребенка	8	5,6	6
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	5	5	5
5.	Кол-во случаев заболевания	270	240	235
6.	Кол-во случаев заболевания на одного ребенка	1	1	1
7.	Кол-во часто длительно болеющих детей	-	-	-

Вывод: в этом году наблюдается рост числа пропусков по болезни.

Предложение: применять систему закаливающих мероприятий исходя из возрастных, индивидуальных особенностей детей и условий группы в целом. Проводить работу с родителями воспитанников по профилактике и снижению заболеваемости детей: консультации, разъяснения, мастер – классы по организации закаливающих процедур.

Анализ количества детей, имеющих отклонения в здоровье.

Классификация болезней:

№ п/п	Классификация болезней	Количество детей		
		2019 – 2020	2020-2021	2021-2022
1	Болезни органов дыхания	1	1	-
2	Болезни органов пищеварения	5	6	3
3	Болезни мочеполовой системы	2	2	2
4	Болезни органов зрения	1	2	3
5	Болезни костно – мышечной системы	13	10	13
6	Болезни сердечно – сосудистой системы	1	-	-
7	Болезни эндокринной системы	-	-	-

Вывод: Необходимо осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в работе с детьми, учитывать данные о состоянии здоровья детей при организации образовательного процесса в ДОУ в целом, в процессе физкультурных занятий: дифференцированная нагрузка;

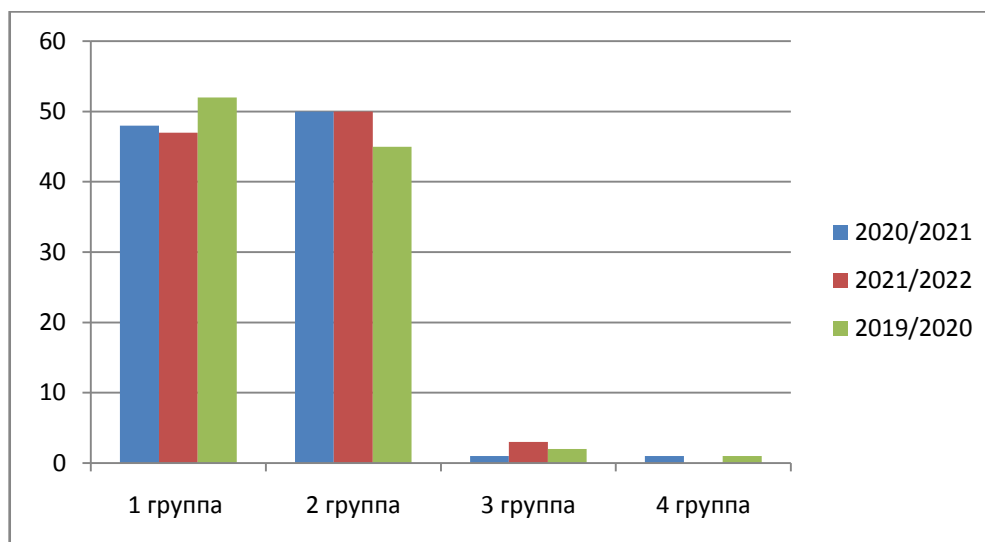
подбор упражнений, количество и амплитуда выполнения упражнений; в режимных моментах. Следует поддерживать тесное взаимодействие с поликлиникой, с родителями воспитанников по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

Мониторинг физического развития детей

Распределение детей по группам здоровья

Возрастная группа	1 группа здоровья			2 группа здоровья			3 группа здоровья			4 группа здоровья		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
Ранний возраст	4	10	10	5	10	11	-	-	-	-	-	-
Младший возраст	48	30	32	30	30	23	-	-	1	-	-	-
Старший возраст	36	38	34	43	40	48	2	1	3	1	1	-
Итого (чел)	88	78	76	78	82	82	2	1	4	1	1	-
Итого (%)	52	48	47	45	50	50	2	1	3	1	1	-

Показатели по группам здоровья



Вывод: Преобладает количество детей с первой и второй группой здоровья (48% и 50%), данный показатель ниже в сравнении с прошлыми годами. Дети уже поступают в детский сад со второй, третьей группой здоровья. Дети со 3 группой здоровья составляют 3%.

Перспектива: Необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Осуществлять индивидуальный дифференцированный подход к каждому ребенку

Анализ адаптации.

В 1 младшую группу дети поступали в течение учебного года, но основная масса поступила в начале учебного года.

Количество детей -20. В начале года поступили 20 детей.

Прогноз адаптации	Течение адаптации
Готовы к поступлению – 12 (67%)	Адаптация легкая- 13 (56%) (от 8 до 16 дней)
Условно готовы –8 (33%)	Адаптация средней тяжести - 8 (44%) (до 30 дней)
Не готовы- 0	Адаптация тяжелая – 0 (свыше 30 дней)

Выводы: прогноз адаптации практически подтвердился. Адаптация проходила в основном в легкой и средней форме. Проводилась индивидуальная работа с детьми: гибкий режим, постепенное привыкание к режиму детского сада, приему пищи, проведению гигиенических процедур. С родителями проводились индивидуальные беседы, консультации, предоставлялась наглядная информация по данным вопросам. В результате успешной адаптации дети спокойно относятся к указаниям воспитателя, активно их выполняют. Навыки самообслуживания соответствуют возрастным нормам.

В настоящее время дети посещают детский сад в общем режиме.

Перспектива: Продолжать работу по созданию условий, способствующих лёгкому процессу адаптации детей к условиям детского сада.

Результат

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

В ДОО ст. медсестрой проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

- Витаминизация третьего блюда.
- Все дети ДОО получают поливитамины
- Закаливающие процедуры
- Проводятся профилактические прививки
- Дети декретированных возрастов осматриваются врачами специалистами
- Проводится анкетирование детей (плантография, измерение А/Д, антропометрия, проверка бинокулярного зрения, тест Малиновского)
- Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2021-2022 уч. год замечаний со стороны Центра гигиены и эпидемиологии не было. Травматизма не было.

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний. Анализируя состояние здоровья детей, пришли к

выводу, что при поступлении в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, в этом году 1-ую группу здоровья имеют 76 детей, 48 % от общего количества детей, 2-ую группу здоровья имеют 78 детей, 50 % от общего количества детей. Ведется физкультурно-оздоровительная работа, построенная с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В перспективе: профилактика заболеваний, осуществление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации, просветительская работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Анализ оздоровительных мероприятий

Результаты

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; проводится витаминотерапия;
- проведена вакцинация детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
- систематизирована оздоровительная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, солнечные ванны (июнь-август), курс поливитаминов (весна-осень));
- кварцевание групповых комнат, музыкального и физкультурного залов;
- организован регулярный осмотр лор-врачом детей с хроническими заболеваниями носоглотки; диспансерное наблюдение за часто болеющими детьми;
- организованы консультации врачей-специалистов для родителей по профилактике и лечению заболеваний;
- профилактика нарушений осанки и стопы: приобретены специальные тренажеры для коррекции стопы и осанки детей;
- проводится санитарно-просветительская работа с родителями;
- в учреждение ежегодно осуществляется контроль за состоянием физического воспитания детей со стороны физдиспансера ЦМП. Нарушений не выявлено.

Выводы

Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждает стабильный уровень заболеваемости не только в старшем дошкольном возрасте, но и в младших группах.

Перспективы в работе

- обеспечить профилактику простудных заболеваний
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.

Организация педагогической деятельности

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Общеобразовательные программы	Группы	Обеспечение методической литературой (в %)	Перспектива
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 71 г. Пензы «Северное сияние» и его 1,2,3 филиалов.	1-ая младшая 2-ая младшая Средняя Старшая №1 Старшая №2 Подготовительная к школе	90%	Пополнить фонд методической литературы

Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 71 г. Пензы разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 октября 2011 года № 2562), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», СанПин 123685-21, СП 2.4.3648-20, СанПин 2.3/ 2.4.3590-20. При реализации программы используется научно-методического обеспечение в виде примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

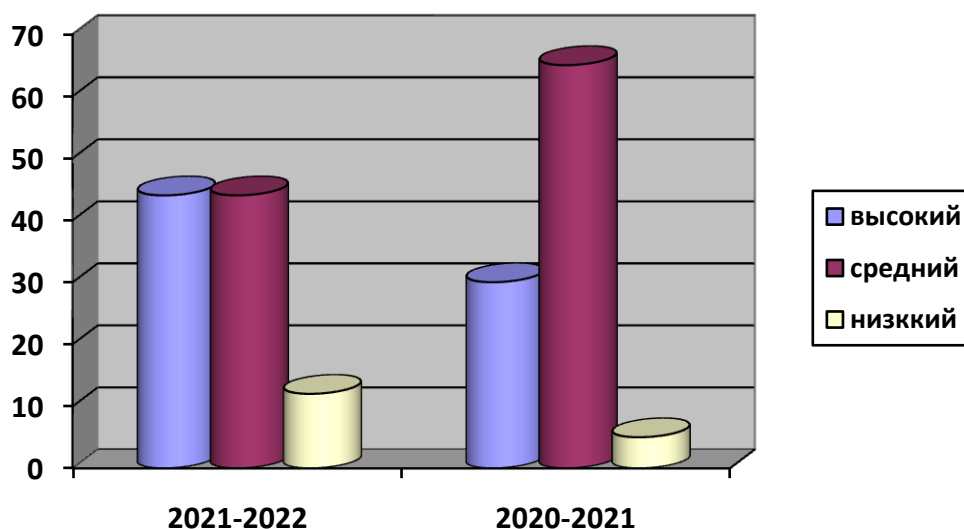
Программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Итоги педагогического обследования показывают, что все дети успешно справляются с программой.

**Планируемые результаты освоения детьми
Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в
филиале №1**

**Мониторинг образовательного процесса
(освоение образовательных областей программы)**

Возрастная группа	Уровни освоения необходимых навыков и умений по образовательным областям		
	Высокий	Средний	Низкий
2 младшая группа	20%	72%	8%
Средняя группа	32%	66%	2%
Старшая группа №1	27%	73%	17%
Старшая группа №2	-	83%	17%
Подготовительная гр.	69%	31%	-
Средний по учреждению	30%	65%	5 %



Вывод:

Планируемые результаты освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Итоговые результаты подготовительной группы показывают, что у 69% детей высокий уровень освоения программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования необходимых навыков и умений по образовательным областям в каждый возрастной период.

На основании полученных данных по итогам педагогического обследования детей, в среднем по учреждению, их знания по программе находятся на среднем уровне.

- Обратить внимание воспитателей групп на речевое направление. По итогам обследования в группах большое количество детей с нарушением речи, им необходимы занятия с логопедом. Воспитателям необходимо продумать формы и способы устранения недостатков в развитии речи детей, эффективность использования педагогических технологий.
- Пополнить развивающую среду дидактическими играми на развитие познавательных процессов и развитие речи.
- Взаимодействие с родителями воспитанников

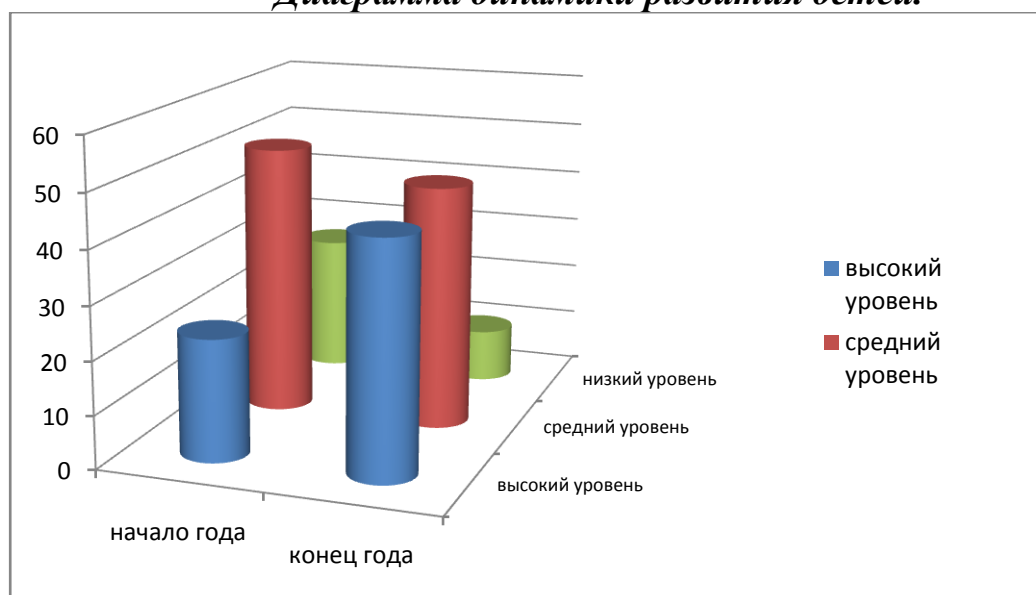
**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы
за 2021– 2022 учебный год.**

Обследовано – 141 человек

Мониторинг динамики развития детей по направлениям развития.

Направления развития	Высокий уровень развития(%)		Средний уровень развития(%)		Низкий уровень развития(%)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Физическое развитие	25	31	58	64	12	5
Познавательное Развитие	23	35	52	64	25	1
Речевое развитие	12	16	52	69	36	15
Социально-коммуникативное развитие	35	33	34	65	31	2
Художественно-эстетическое развитие	14	25	61	67	25	8
Итого:	23	30	51	65	26	5

Диаграмма динамики развития детей.



Выводы: по результатам мониторинга видно, что преобладает высокий и средний уровень развития. Дети имеют объем фактических знаний по всем направлениям развития, способны к установлению некоторых связей и зависимостей, но не всегда могут их объяснить. Умеют анализировать, выделять главное, используя подсказку воспитателя. 3% детей на конец года имеют низкий уровень развития. Особенно тревогу вызывает речевое развитие детей. Дети не

могут произносить многие звуки, нарушена слоговая структура слов, дети не могут составлять рассказы.

Рекомендации: воспитателям обратить внимание на речевое развитие детей, привлечь родителей к решению этих проблем. Создать необходимые условия для повышения уровня развития детей в ДОУ и семье.

Выводы и перспективы:

На протяжении всего учебного года прослеживается динамика роста показателей. Путем изучения педагогами личности каждого ребенка, общения с детьми на уровне сотрудничества, уважения достоинств ребенка, педагоги создавали условия для поисковой деятельности детей посредством предметно – развивающей среды. Однако есть проблемы в организации непосредственно – образовательной деятельности, совместной деятельности, в плане ненавязчивого игрового обучения. Не всегда предоставляется выбор детям для возможности реализации индивидуальных интересов.

Следовательно: необходимо обогащать детей впечатлениями, которые могут быть использованы в любой деятельности, обсуждениями событий из жизни детей, способствовать образованию свободной игры, включаться в нее как партнер; необходимо побуждать детей задавать вопросы, рассуждать, высказываться. Способствовать развитию любознательности в процессе познавательного общения; необходимо учить детей налаживать отношения со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, формировать умение разрешать возникающие конфликты путем переговоров, искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций; обеспечивать условия для развития детского экспериментирования, путем создания среды и внедрения его в другие виды деятельности; создавать условия для выбора детской деятельности, создавать условия для самостоятельного музицирования, организации театрализованных представлений, изобразительной деятельности.

Перспектива:

повысить контроль за планированием воспитательно-образовательной работы; вести консультативную работу по внедрению ФГОС ДО.

Анализ нервно-психического развития детей 2-3 лет

Анализ нервно-психического развития проведен в ясельной группе в периоды в соответствии с годовым календарным графиком.

При проведении анализа использованы следующие методики:

-обследование нервно-психического развития детей от 2 до 3 лет (авторы-разработчики Н.М. Аксарина, К.Л. Печера, Г.В. Пантюхина).

С помощью данных методик определяется уровень развития по пяти основным показателям:

- речь,
- общение,
- навыки самообслуживания,
- моторика,
- умения.

Для эффективности работы учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка.

1 группа развития - дети с нормальным развитием (все линии соответствуют календарному возрасту ребенка)

2 группа развития — дети с нетипичным, негармоничным развитием (часть линий выше нормы, часть ниже на 1 эпикризный срок).

3 группа развития –дети с нетипичным, нижегармоничным развитием (часть линий ниже нормы на 1 эпикризный срок, часть-на 2 эпикризных срока.

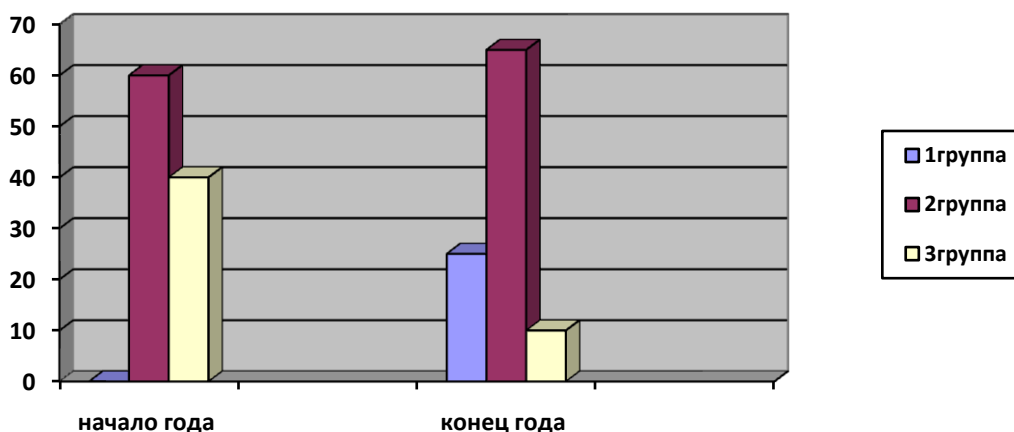
Дети до 3-х лет, посещающие детский сад, в течение года обследовались согласно графику обследования НПР. На каждого ребенка заполнялась карта нервно-психического развития. Результаты работы можно представить в виде таблицы.

Сводная таблица обследования НПР детей.

Обследовано 20 детей.

Месяц проведения обследования	количество детей	распределение детей по группам развития			месяц проведения обследования	количество детей	распределение детей по группам развития		
		I	II	III			I	II	III
Сентябрь	8		6	2	март	8	3	5	
Октябрь	4		2	2	апрель	4		4	
Ноябрь	3			3	май	3	1	1	1
Декабрь	3		3		июнь	3	1	1	1
Январь	2		1	1	июль	2		2	
Февраль					август				
Итого:	20 (100%)		12 (60%)	8 (40%)		20 (100%)	5 (25%)	13 (65%)	2 (10%)

График изменения НПР детей по группам развития.



В результате обследования детей распределили по двум группам развития. Всего три ребенка в 2 группе. Это связано с национальной принадлежностью ребенка и плохой посещаемостью по семейным обстоятельствам.

1 группа	2 группа
<p>5 чел. (25%) – развитие соответствует возрасту. Перспектива: Продолжать контролировать развитие детей, стимулировать развитие речи, познавательную активность, закреплять навыки по самообслуживанию.</p>	<p>13 чел. (65%). Дети с нетипичным, негармоничным развитием (часть линий выше нормы, часть ниже на один эпикризный срок)</p> <p>Вывод: В основном это дети с первоначальной задержкой речи и задержкой развития навыков по самообслуживанию. Также наблюдается отставание в развитии сенсорных способностей. Данный показатель является информативным и требует вмешательства со стороны взрослых. Перспектива: продолжать стимулировать речевую активность детей, развивать сенсорные способности, формировать элементарные навыки самообслуживания, стимулировать двигательную активность детей.</p>

Итог: У детей значительно увеличился словарный запас. Часть детей затрудняются в употреблении сложных придаточных предложений в речи, не умеют выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать соотношения сходства и различий. Дети овладели элементарными навыками самообслуживания, навыки владения своим телом соответствуют нормам физического развития 2-3 года жизни. Наблюдается отставание в развитии сенсорных способностей, не умеют выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать соотношения сходства и различия; слабо развиты навыки самообслуживания, не умеют одеваться самостоятельно без помощи взрослого, особое затруднение испытывают при застегивания и расстегивания пуговиц. Необходимо формировать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику, координацию движения пальцев рук.

Выявленная неравномерность в сроках созревания отдельных функций у детей позволяет определить их индивидуальные особенности и наметить оптимальные условия для нормального психического и физического развития каждого ребенка.

Перспектива: Продолжать вести целенаправленную работу по развитию речи, сенсорных способностей. Осуществлять работу с детьми дифференцированно, учитывать результаты развития детей, своевременно корректировать воспитательное воздействие. Проводить регулярную работу с родителями: консультации, рекомендации.

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РАМКАХ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Шкала оценки: 0 баллов – информация отсутствует, 1 балл – информация находится в стадии разработки, 2 балла – информация имеется в полном объеме.

Условия	Критерии	Показатели	Оценка показателей в баллах			Примечание (комментарии; подтверждение Протоколы, Приказы; др.)
			0	1	2	
	1. Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования	1. Отсутствие предписаний надзорных органов			2	Отсутствие предписаний
		2. Отсутствие объективных жалоб на деятельность ДОУ	0			Жалоб нет
2. Устав ОУ	1. Устав ДОУ соответствует требованиям законодательства Российской Федерации. 2. В ДОУ созданы условия для ознакомления с Уставом всех участников образовательных отношений.			2	Устав ДОУ соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, находится на сайте ДОУ.	
				2	Устав размещен на стенде Учреждения.	
2017. Лицензия с приложениями	1. Наличие Лицензии на право ведения образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.			2	<i>Лицензия: Серия 58Л01 №0001103, регистрационный номер № 12282, выдана 18 мая 2017 г., бессрочно.</i>	
	2. Наличие Лицензии на право ведения образовательной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ. (в соответствии со ст. 23 п. 4.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)	0			Приложение к Лицензии №2 от 18.05.2017г №12282 Серия: 58П01 № 0004688	
4. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, уровня дошкольного учреждения	1. Локальные акты ОУ приведены в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации			2	Локальные акты приведены в соответствие с ФГОС ДО.	
5. Основная образовательная программа дошкольного образования	1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, ее соответствие требованиям ФГОС ДО.		1		В данный момент реализуется основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада №71 г. Пензы, методическое обеспечение которой основано на примерной основной	

						<p>общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Разработана часть программы, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Разработана программа развития ДОУ на 2017 -2022 гг. принята на педагогическом совете от 30.05.2017г., протокол № 5. Согласована с Управлением образования.</p>
		2. Наличие программы развития ДОУ (подпункт 7 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 24.07.2015)		1		
	6. Должностные инструкции	8. Должностные инструкции педагогов приведены в соответствие с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.			2	Должностные инструкции педагогов приведены в соответствие с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.
	7. Договор об образовании между участниками образовательных отношений	9. «Договор об образовании» соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 54)			2	Договор об образовании соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
	ИТОГО (маx – 22 балла)	Кол-во баллов % реализации 16 баллов / 73 %				
II. Финансово – экономические условия	1.Наличие финансово-экономической документации	1. Положение о НСОТ; Положение о стимулирующих выплатах; Коллективный договор			2	В Учреждении приняты на общем собрании трудового коллектива протокол №2 положения о НСОТе, о стимулирующих выплатах от 04.05.2018, мнение профкома учтено. Коллективный договор от 11.01.2017г, регистрационный № 196.
	2. Эффективность планирования расходов средств, поступающих из федерального, регионального и местных бюджетов	1. Наличие плана финансово – хозяйственной деятельности			2	
		2. Своевременное оформление заявок на финансирование расходов			2	Своевременное оформление заявок на финансирование расходов
	3. Выполнение государственного (муниципального) задания по предоставляемым услугам)	1. Полнота и эффективность использования бюджетных средств на выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг.			2	Использование бюджетных средств согласно муниципального задания на оказание муниципальных услуг.
	ИТОГО: (маx – 8 баллов)	Кол-во баллов % реализации 8 баллов /100%				
1. Непрерывность профессионального развития педагогических работников	1. Большая часть педагогов имеет профильное образование (факультет дошкольного образования)			2	3 педагога имеют профильное дошкольное образование, 9 педагогов прошли профессиональную переподготовку.	

		2.Исполнение плана-графика поэтапного повышения квалификации педагогов (1раз в три года)			2 Педагоги поэтапно проходят повышение квалификации, Педагоги ДОУ активно посещают мероприятия по изучению ФГОС ДО : вебинары, онлайн-семинары, конференции.
		3.Посещение педагогическими работниками семинаров, вебинаров и пр. по изучению ФГОС ДО.			2
2. Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение		1. Методическая активность педагогов (<i>публикации в печатных изданиях за последние три года выступления с докладами на областных, городских конференциях, совещаниях, семинарах за последние три года, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и др.</i>)			2 2020г -Агеева Н.В. - выступление на областной научно-практической конференции в ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» «Организационно-педагогические условия ФЭМП дошкольников в ДОО» 2020г -Кульгина И.С. - участие в 23 научно-практической конференции педагогических работников, образовательных учреждений города Пензы). 2020г - учитель-логопед Кульгина И.С. - выступление на областном семинаре ГАОУ ДПО ИРР ПО «Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» на тему: «Кинезиологические упражнения в коррекции ОНР». 2020г- Дворникова Л.И. - участие в стажировочной площадке «Применение развивающих игр и пособий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» при ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» 2021г- Андриянова Ю.В. , выступление на областной научно-практической конференции в ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 2021г.- Пагубина З.Р. , участие в областной научно – практической конференции «Организационно-педагогические условия формирования элементарных математических представлений дошкольников» в режиме онлайн. (работа в числе 15 лучших работ). 2021г – Пагубина З.Р. , Андринова Ю.В. – участие в областной фотовыставке оформления родительских уголков, организованного Центром дошкольного образования ГАОУ ДПО ИРР ПО. 2021г – Кривошеина Е.Н. , участие в областном семинаре по дошкольному образованию «Управление ДОО в условиях ФГОС ДО в формате онлайн при Центре дошкольного образования ГАОУ ДПО ИРР ПО. 2021г- Пагубина З.Р. , Участие детей- Гуляева О.С., Ваграмян Я.С.- в конкурсе исследовательских работ и

					<p>творческих проектов детей старшего дошкольного возраста образовательных учреждений г.Пензы в рамках XXV НПК школьников.</p> <p>2021г.- Кирина А.Н., Адмаева Т.А.- участие в областной выставке оборудования для работы с детьми раннего возраста в формате онлайн при Центре дошкольного образования ГАОУ ДПО ИРР ПО.</p> <p>2021г.- Пагубина З.Р., призер (3 место) областного конкурса презентаций для воспитателей по оформлению уголков по элементарной математике для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2021г – Пагубина З.Р., выступление на областной научно-практической конференции «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста в процессе знакомства с культурой, традициями народов Сурского края» в ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»,</p> <p>2022г –Зуева К.Р. участие в 24 научно-практической конференции педагогических работников образовательных учреждений города Пензы «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагогов»</p> <p>2022г- Дворникова Л.И., Участие воспитанницы- Горетовой Полины - в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов детей старшего дошкольного возраста образовательных учреждений г.Пензы в рамках XXVI НПК школьников</p> <p>2022г. – Андриянова Ю.В., призер (3 место) IX открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) Пензенской области в компетенции «Дошкольное воспитание».</p> <p>2022г. – Агеева Н.В., участие в областной выставке пособий по обучению детей грамоте детей старшего дошкольного возраста в формате онлайн при Центре дошкольного образования ГАОУ ДПО ИРР ПО.</p>	
		Использование современных форм методической работы с кадрами			2	В методической работе с кадрами используются современные формы (тренинги, деловые игры, мастер-классы, круглые столы, дискуссии и т.д.)
		3. Организована работа центра методической психолога – педагогической помощи родителям, получающих образование в форме семейного образования (др. консультативные пункты)	0			-

		4. Работа с начинающими специалистами (определены наставники для молодых специалистов, организована «Школа молодого специалиста», пр.)	0			Нет
	ИТОГО (маx – 14 баллов)	Кол-во баллов % реализации 10 баллов/ 71%				
IV. Условия обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала	1. Психолого – педагогические условия реализации ООП ДО (см п. 3.2.1 ФГОС ДО)	1. Использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий (подпункт 12 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 24.07.2015)		1		В ДОУ созданы условия для обеспечения реализации образовательного процесса. Педагоги ДОУ владеют технологией здоровьесбережения., а также личностно-ориентированной технологией, игровой, проектной деятельности, информативно-коммуникативной и др.
		2. Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья			2	В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.
		3. Создание необходимых условий организации питания.			2	Качество питания соответствует СанПиН. Дети получают полноценное рациональное питание.
	2. Соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО	1. Соответствие развивающей предметно – пространственной среды (РППС) принципам трансформируемости, вариативности, полифункциональности, доступности, безопасности		1		РППС соответствует принципам ФГОС ДО.
	ИТОГО (маx – 8 баллов)	Кол-во баллов % реализации 5 баллов/62%				
V. Информационные условия	1. Информирование всех участников образовательных отношений о деятельности	1. Наличие сайта ОУ (создан в соответствии с требованиями Приказа Рособrnнадзора от 29.05.2014г. №785)			2	С 2010 года в учреждении есть сайт, где размещена информация о работе учреждения. Раздел «Электронная приемная» работает. В ДОУ имеется Интернет и необходимая техника, в т.ч. и мультимедийная. Оформлены родительские витрины, а также согласно ежегодному плану работы ДОУ проводятся родительские собрания, семинары-практикумы, дни открытых дверей.
		2. Наличие мультимедийной техники, копировальной техники, компьютеров, Интернета			2	
		3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей			2	
	ИТОГО (маx – 6 баллов)	Кол-во баллов % реализации 6 баллов/100%				
ВСЕГО баллов (маx – 58 баллов – 100%) -		% реализации	45 баллов/ 78%		Вывод: уровень готовности – выше среднего	

Анализ работы с родителями
Взаимодействие с родителями, чьи дети посещают ДОУ

Кол-во запланированных мероприятий	Из общего кол-ва			Причины	Формы взаимодействия
	выполнено	частично	не выполнено		
12	10	2	–	Согласно Закону РФ «Об образовании», признания авторитета семейного воспитания, работа коллектива детского сада направлена на взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие родительские собрания 2. Групповые собрания 3. Общие консультации 4. Индивидуальные консультации 5. Семинары-практикумы для родителей (онлайн) 6. Анкетирование 7. Устный журнал с приглашенными специалистами

Результаты	Выводы	Перспективы
<p>-проведены в соответствии наглядно-информационные стенды, - проведены презентации о содержании работы с детьми; - были проведены консультации по интересующим родителям темам; – повысился % родителей, посещающих мероприятия (до 65%), По итогам анкетирования – занятия с детьми нравятся, о чем свидетельствуют комментарии родителей. 100% из присутствующих отметили, что такая форма работы с родителями, как открытые занятия, им нравится больше всего. - Мастерская для родителей по изготовлению развивающих и дидактических игр, онлайн мастер классы для родителей. В связи с режимом повышенной готовности мероприятия прошли в онлайн режиме.</p>	<p>План пропаганды педагогических знаний среди родителей был выполнен полностью. Претензий со стороны родителей не было.</p>	<p>- Мастер – класс. (Обмен опытом по семейному воспитанию). - Организация встреч родителей воспитанников с психологом Центра психологической и коррекционной педагогики ПИРО</p>

Взаимодействие с родителями, чьи дети не посещают ДОУ

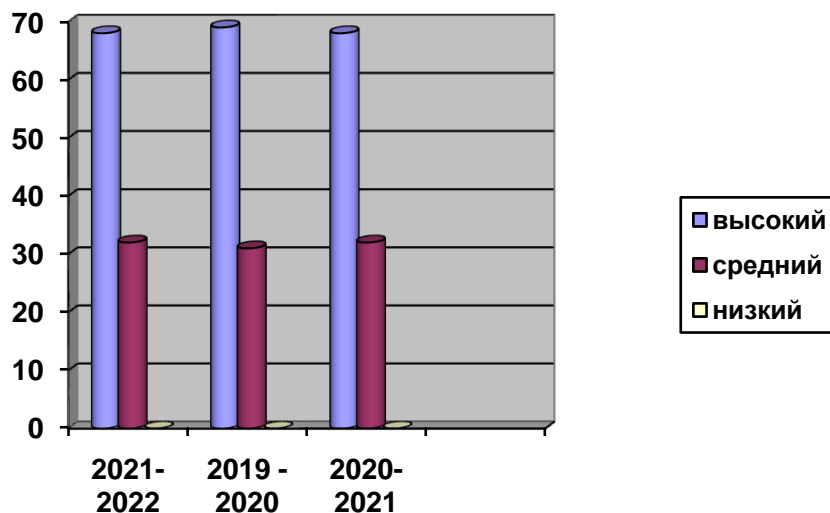
Формы взаимодействия	Результаты	Перспективы в работе
1. Анкетирование жителей микрорайона 2. День открытых дверей 3. Вечер вопросов и ответов 4. Устный журнал с приглашенными специалистами 5. Дни здоровья 6. Проведение праздников и развлечений 7. Благотворительные вечера	Введены новые формы взаимодействия с семьями будущих воспитанников: -«Устный журнал с приглашенными специалистами», - приглашаем неорганизованных детей к участию в праздниках, эстафетах, концертах, - рекламные буклеты.	Презентация детского сада в поликлинике.

Работа общественного инспектора по охране прав ребенка

Формы взаимодействия	Результаты. Выводы.	Перспективы в работе
Анкетирование Диагностика детей Посещение семей на дому Индивидуальные консультации с родителями Наглядная агитация Контроль за состоянием детей из проблемных семей	Неблагополучных семей в 2021 – 2022уч.году на учете – нет.(1) Составлен план совместной работы по профилактике безнадзорности детей и подростков с социальным центром. В октябре 2020 г прошло совместное заседание Центра социальной защиты Октябрьского района, ПДН Октябрьского РОВД, администрации детского сада и родителей в онлайн формате. Общественный инспектор детского сада Н.И.Рудакова активно посещает мероприятия Центра социальной защиты Октябрьского района по профилактике безнадзорности детей.	Оказание адресной поддержки семьи в воспитании ребенка. Контакт с органами социальной защиты Октябрьского района, выявление семей группы риска.

**Результаты итоговой аттестации выпускников детского сада
(за три последних года)**

Год выпуска	Кол-во детей	Уровень развития		
		Высокий	Средний	Низкий
2019 - 2020	32	69%	31%	-
2020 - 2021	30	69%	31%	-
2021 - 2022	38	68%	32%	-



Вывод:

Одним из показателей качества образовательного процесса является готовность детей к обучению в школе. Стабильность успеваемости выпускников ДОО говорит о том, что в детском саду работа по преемственности ведется систематически и планомерно, благодаря творческому взаимодействию воспитателей, логопеда и учителя.

Выпускники ДОО поступают в школу № 71, а также частично в школы № 70, лицей №3, г. Пензы и достаточно хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши выпускники. Результаты обследования первоклассников (выпускников нашего детского сада) учителем школы и воспитателем детского сада свидетельствуют о достаточно высоком уровне развития самостоятельности, эмоциональности, самодисциплины, способности к познавательной деятельности, учебной активности, коммуникативных навыков.

Преемственность ДОУ с начальной школой

Выполнение плана по преемственности

Раздел плана	Кол-во запланированных мероприятий	От общего количества			Причины
		выполнено полностью	частично	не выполнено	
Административная	2	2	–	–	<p>Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.</p> <p>На совместном совещании была разработан план сотрудничества и формы работы.</p> <p>Все намеченные мероприятия были выполнены, воспитатели и учителя начальных классов работают в тесном контакте, что способствует эффективности решения проблемы преемственности.</p>
Методическая	4	4	–	–	
Психо-диагностическая	4	4	–	–	
Работа с детьми	6	6	–	–	
Работа с родителями	6	6	–	–	

Результаты	Выводы	Перспектива
<p>– преемственность в содержании процесса обучения учителя и воспитателя детского сада</p> <p>– преемственность оздоровительной работы</p> <p>– единый план воспитательной работы, где планируем совместные мероприятия для детей детского сада и школы</p> <p>– безболезненный период адаптации к школьной жизни детей I класса</p>	<p>Коллективом накоплен большой практический опыт и собран материал, помогающий в работе. Это удалось осуществить благодаря совместному творческому взаимодействию воспитателей, логопедов, учителя. В наших совместных усилиях в этом направлении как нельзя нагляднее раскрывается преемственность в работе детского сада и школы. Нами разработан план воспитательной работы с детьми, благодаря которой наши дети знают друг друга, общаются, имеют общие интересы.</p>	<p>1. Организовать круглый стол по проблеме «Преемственность в содержании процесса обучения в школе и детском саду в соответствии с ФГОС»</p> <p>2. Семинар Совместное изучение законодательной и нормативно-правовой базы по вопросам преемственности.</p> <p>3. Консультации «Развитие речевого слуха у детей с ОНР» «Работа с детьми по дисграфии»</p>

Эффективность управления ДОО

В 2021-2022 учебном году коллектив работал над реализацией следующих задач:

1. Совершенствовать систему единого здоровьесберегающего пространства в детском саду и семье для эффективной оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Оптимизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через приобщение к истории малой Родины на основе изучения традиций и культурного наследия народов Сурского края.
3. Использовать технологию ТРИЗ в деятельности ДОО как фактор развития интеллектуальных способностей и познавательной активности дошкольников.

Реализация годовых задач.

Годовые задачи ДОО	Оценка выполнения годовой задачи					Уровень выполнения годовой задачи. Перспектива.
	Вос – ли	Муз . рук.	Инстру к- тор по ф.к.	Зам . зав.	Ср. бал л	
1	3	2.5		3	2,8	<p>Выполнена. Методическая работа с педагогическими кадрами была направлена на реализацию данной задачи. Для педагогов был разработаны и проведены тематические консультации, развлечения для детей, контроль.. Провели педагогический совет «Формирование привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста», цель которого, повысить уровень ЗУН педагогов по совершенствованию системы единого здоровьесберегающего пространства в детском саду и семье для эффективной оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>, формировать творческий подход в работе с детьми с учетом их возможностей.</p> <p>Провели медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей в дошкольном учреждении. Контроль показал, что во всех группах созданы необходимые условия для работы с детьми по физическому развитию,</p>

					<p>общая плотность занятия физического воспитания 87-89%. В соответствии с гигиеническими требованиями эта величина должна быть не меньше 90%. Педагогам рекомендовано систематически пополнять РППС, увеличить плотность занятий по физическому воспитанию. Проведен тематический контроль «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок». Контроль показал, что на момент контроля есть система организации прогулок, соблюдается структура прогулки во всех возрастных группах.</p> <p>Продолжать совершенствовать работу с дошкольниками по физическому, приобщению к ЗОЖ у детей в соответствии с ФГОС ДО.</p>
2	3	2.5		3	<p>2,8 <u>Выполнена</u>. Для педагогов были разработаны и проведены консультации «Технология «Лента времени» как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к истории, традициям, культуре родного города», семинар-практикум «Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию детей». В ходе которого педагогам было предложено сообщение- презентация «Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ», игра «педагогический ринг»: «Наша Родина – Россия», мастер-класс по изготовлению кукол-оберегов- одного из символов народной культуры жителей России. Проведены круглые столы, презентации.</p> <p>Проведен тематический контроль «Организация образовательной деятельности по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», открытые просмотры НОД. Таким образом, образовательная система в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через приобщение к истории малой Родины на основе изучения традиций и культурного наследия народов Сурского края соответствует ФГОС ДО, способствует целостному развитию, формированию внутреннего мира ребенка благодаря используемым педагогами методам и приемам.</p> <p>Продолжать работу по повышению профессионального уровня педагогов, осваивать современные образовательные технологии; применять их в своей работе с целью повышения профессиональной компетенции и компетенции родителей (законных представителей) .</p>
3	3	2.5		3	<p>2,8 <u>Выполнена</u>. Проведены тематические консультации, открытые просмотры, контроль. Проведен педсовет <u>«Использование технологии ТРИЗ при взаимодействии с детьми дошкольного возраста»</u>.</p> <p>Цель: повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов использованию технологии ТРИЗ в образовательной деятельности. Проведена консультация «Технология ТРИЗ – как способ развития у дошкольника познавательной деятельности», в ходе которого педагоги закрепили знания об основных аспектах</p>

					данной технологии. Во взаимодействии с родителями по данному направлению педагоги активно используют дистанционные технологии. Продолжать работу по повышению профессионального уровня педагогов по использованию ТРИЗ технологии, осваивать современные образовательные технологии– вебинары, онлайн- семинары; применять в работе с педагогами интерактивные виды методической деятельности в свете ФГОС ДО.
--	--	--	--	--	--

Примечание (оценка дается в баллах):

1 балл – полностью не выполнено; **1,5 балла** – менее чем частично выполнено, **2 балла** – частично выполнено,

2,5 балла – более чем частично выполнено, **3 балла** – полностью выполнено.

Вывод: годовые задачи выполнены более чем частично.

Перспектива:

Продолжать реализовывать запланированные мероприятия.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Педагогические советы. Проведены в соответствии с планом. Решения педсоветов выполнялись в срок. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов: представляли творческие отчеты, обсуждали актуальные вопросы в соответствие тематике, проводили брифинги, блиц – опросы.

Семинар-практикум. Проведены все занятия по организации воспитательно-образовательного процесса согласно ФГОС ДО. Теоретические знания педагогов подкреплялись в процессе практических занятий, экспресс-опросов, проблемных ситуаций. Педагоги оформляли результаты анкетирования родителей по проблеме, готовили рекомендации, разрабатывали конспекты, проекты. Работа осуществлялась в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

Консультации. Проведены все запланированные консультации по разным проблемам образовательного процесса в режиме развития ДОУ и функционирования. Педагоги повысили свой теоретический потенциал. Учитывались интересы и опыт педагогов при распределении тематики консультаций в планировании.

Открытые просмотры. Оказана квалифицированная помощь в проведении открытых мероприятий. По итогам открытых просмотров были организованы обсуждения. Педагоги повысили свое профессиональное мастерство по предложенным темам.

Вывод: По итогам всех мероприятий оформлены информационные материалы, пополнен банк педагогического опыта. Методическая работа в ДОУ проводилась удовлетворительно.

Перспективы:

1. Продолжать использовать разные формы методической работы.
2. Оказывать помощь педагогам в разработке творческих тематических планов по самообразованию.
3. Разработать план мероприятий на следующий учебный год.

Выставки. Конкурсы

В ДОУ были запланированы и проведены:

- Смотр-конкурс на лучшее самодельное оборудование для организации сюжетно-ролевых игр в группах
- Смотр-конкурс поделок из бумажных салфеток «Мой Сурский край, мой край родной»
- Смотр-конкурс на лучший уголок ИЗО деятельности
- Были проведены тематические выставки в ДОУ педагогическим коллективом совместно с родителями
- Мини-музей «Движение тысячников»

Выставки

Тема	Ответственные	Результаты
Фотовыставка «Как мы провели лето!»	Зам.зав. Кривошеина Е.Н., педагоги	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.
«Осенний вернисаж» - выставка совместных работ детей и родителей	Зам.зав. Кривошеина Е.Н., педагоги	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.
«Осенние чудеса» - выставка совместных поделок детей и родителей	Зам.зав. Кривошеина Е.Н., педагоги	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.
«Чудеса из бумажных салфеток» - выставка творческих работ детей и родителей	Зам.зав. Кривошеина Е.Н., педагоги	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.
«Новогодний гном» - выставка совместных работ детей и родителей	Зам.зав. Кривошеина Е.Н., педагоги	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.
«Все в папиных руках горит!» - выставка совместных работ детей и родителей	Зам.зав. Кривошеина Е.Н., педагоги	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.
«Открытка любимой маме» - выставка совместных работ детей и отцов	Зам.зав. Кривошеина Е.Н., педагоги	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.
«День космонавтики» - выставка совместных работ детей и родителей	Зам.зав. Кривошеина Е.Н., педагоги	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.

Конкурсы

№ п\п	Тема	Результаты
1	Смотр-конкурс на лучшее самодельное оборудование для организации сюжетно ролевых игр.	1-е место – 2 младшая группа: воспитатели Пагубина З.Р., Кирина А.Н. 2 место – старшая группа №2: воспитатель Агеева Н.В., подготовительная группа: воспитатели Андриянова Ю.В. и Адмаева Т.А. 3-е место – старшая группа №1: воспитатели Дворникова Л.И. и средняя группа, воспитатели : Рудакова Н.И. и Ловкова Т.Н.
2	«Лучший уголок ИЗО деятельности»	Все возрастные группы очень ответственно подготовились к конкурсу. По результатам оценивания комиссией все группы получили одинаковое количество баллов. Было принято решение наградить все возрастные группы поощрительными призами.
3	Смотр-конкурс поделок из бумажных салфеток «Мой Сурский край, мой край родной»	1 место – «Самая оригинальная работа» - Чепелова Татьяна Георгиевна с работой «Собор», родитель 2 мл. и старшей группы №1. 2-е место – «Изыщество исполнения и мастерство» - Мураева Наталья Алесандровна с работой «»Березовая роща», родитель средней группы. 3-е место – «За изобретательность и творческий поиск» - БОРИСОВА Надия Алексеевна с работой «Герб Пензы», родитель средней группы.

Перспективы: Продолжать организацию конкурсов и выставок для всех участников педагогического процесса.

Самообразование педагогических работников

№ п/п	Направление в работе	ФИО, должность	Тема	Перспектива
1	Взаимодействие с родителями воспитанников	Кривошеина Е.Н. Заместитель заведующей	Взаимодействие с родителями в условиях ФГОС ДО в формате онлайн.	Система работы с педагогами
2	Речевое	Зуева К.Р. Учитель-логопед	Развитие высших психических функций у детей, имеющих нарушения речи	Перспективный план работы
3	Социальное	Смоленская Ю.И. воспитатель	Возрождение семейных традиций как основа воспитания детей.	Перспективно-тематический план
4	Познавательное	Дворникова Л.И. воспитатель	Развитие познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста путем приобщения к народной культуре родного края	Перспективный план работы с детьми
5	Познавательное	Пагубина З.Р. воспитатель	Развитие познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста путем приобщения к народной культуре родного края	Перспективный план работы с детьми
6	Познавательное	Ловкова Т.Н. воспитатель	Формирование элементарных представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность	Перспективно-тематический план
7	Познавательное	Правосудова Ю.В.	«Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством игровой деятельности»	Перспективно-тематический план
8	Речевое	Андриянова Ю.В. воспитатель	Развитие связной речи детей подготовительной группы	Перспективно-тематический план
9	Художественно-эстетическое	Кирина А.Н. воспитатель	Развитие творческих способностей детей через нетрадиционные техники рисования	Перспективно-тематический план
10	Социальное	Рудакова Н.И. воспитатель	Социализация дошкольников	Перспективный план работы

			посредством сюжетно-ролевых игр	
11	Познавательное	Адмаева Т.А. воспитатель	«Экспериментирование как средство развития познавательной деятельности»	Перспективный план работы с детьми
12	Познавательное	Агеева Н.В. воспитатель	«Дидактические игры и пособия по ФЭМП для детей 5-6 лет.»	Перспективный план работы с детьми
14	Познавательное	Салеева Я.Р. воспитатель	«Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством игровой деятельности»	Долгосрочный проект.
15	Познавательное	Рытёноква А.А. воспитатель	«Животные мира»	Долгосрочный проект.

Выводы	Перспектива
Педагоги детского сада выбрали для себя определенную тему по самообразованию в соответствии с основными направлениями деятельности. Каждый педагог в течение года разработал перспективно- тематический план работы с детьми и родителями. По темам самообразования педагоги пополнили методическую копилку новыми разработками.	Стимулировать педагогов в работе по самообразованию. Оказывать методическую помощь, готовить педагогов к участию в научно-практической конференции. Изучение и обобщение опыта работы воспитателя Пагубиной З.Р.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

В 2021–2022 учебном году осуществлялись разные виды контроля: фронтальный; тематический; оперативный; предупредительный. Использовались разные методы, формы контроля: наблюдения, беседы, анализ детских работ, самоанализ...

1.Фронтальный контроль

Был запланирован и проведен контроль в подготовительной группе (апрель) и в первой младшей (апрель) группах.

Итоги контроля в подготовительной группе. Воспитатели осуществляют работу с детьми, согласно реализуемой Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ №71, строят работу согласованно. Знают возрастные особенности детей, владеют методиками. Осуществляют индивидуальный, дифференцированный подход к детям. Организуют разнообразные виды деятельности детей. В конце года у детей наблюдается положительная динамика в усвоение программного материала.

Необходимо в перспективе с воспитателями провести консультации по организации и руководству детской деятельностью, согласно ФГОС ДО.

Итоги контроля в 1-й младшей группе. Воспитатели грамотно выстраивают работу с детьми раннего возраста: заполнена вся необходимая документация, проведены мероприятия по адаптации детей к условиям ДОУ, в результате все поступившие дети посещают детский сад в

общем режиме. Согласно составленному графику проводится нервно–психическое обследование детей. В течение дня организуют разнообразные виды детской деятельности: организуют несложные сюжетные игры с подгруппой детей, поощряют и стимулируют интерес детей к чтению книг, играют в речевые игры, подвижные и т.д.. С родителями воспитанников налажен тесный контакт: проводятся собрания, консультации, систематически оформляется родительская витрина.

Данная проверка образовательного процесса показала, что педагоги используют разнообразные формы и методы в работе с детьми и родителями. Все рекомендации выполняются своевременно.

Перспектива: В новом учебном году проводить фронтальный контроль в подготовительной и 1–ой младшей группе.

2. Тематический контроль

Тематический контроль проводился по годовым задачам.

- «Организация непрерывной образовательной деятельности по ФЭМП дошкольников»
- «Развитие речевого творчества дошкольников»
- «Организация работы по развитию эмоциональной сферы дошкольников»

Результаты проверки непрерывной образовательной деятельности по ФЭМП дошкольников показали, что во всех группах созданы необходимые условия для формирования элементарных математических представлений у детей.

При организации образовательного процесса в ДОУ осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям, учитываются данные о состоянии их здоровья.

На информационных стендах для родителей оформлены рубрики, освещающие вопросы ФЭМП, предлагаются комплексы заданий для развития логического мышления, пальчиковые игры, советы по оказанию элементарной медицинской помощи. С помощью родителей обновляются математические уголки в группах.

В результате планомерной работы по ФЭМП у детей, наблюдается рост знаний дошкольников.

Рекомендации: продолжать работу в данном направлении:

- обогащение развивающей предметно- пространственной среды по фЭМП;
- активное использование современных технологий;
- повышение профессионального уровня педагогов по вопросам ФЭМП у детей;

Результаты проверки работы педагогов по речевому развитию показали, что педагоги успешно осуществляют работу в этом направлении: педагоги знают программный материал, требования к оформлению, оснащению речевых уголков. Организация совместной деятельности на высоком уровне: воспитатели методически - грамотно осуществляют руководство детской деятельностью, предоставляют детям возможность проявить инициативу, самостоятельность, творческую активность. Планируется и ведется индивидуальная работа с детьми по данному направлению. Работа осуществлялась в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

Рекомендации: продолжать пополнять РППС по данному направлению .

Результаты проверки работы педагогов по организации работы по развитию эмоциональной сферы дошкольников показали, что педагоги успешно осуществляют работу в этом направлении: педагоги на достаточном уровне владеют знаниями о ФГОС ДО, проявляют компетентность в вопросах организации работы по развитию эмоциональной сферы дошкольников, как во время образовательного процесса, так и течение всего времени пребывания детей в ДОУ. При организации сотрудничества с родителями для достижения положительных результатов педагоги используют разнообразный «наглядный материал»: фотогазеты, консультации и т.д.. Для сотрудничества детей, родителей и педагогов созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включили в себя: единство детского сада и семьи по воспитанию детей, взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей.

Рекомендации: Совершенствовать формы работы, повышать профессиональную компетентность педагогов ДООУ в области организации работы по развитию эмоциональной сферы дошкольников

3 Оперативный контроль.

Данный вид контроля осуществлялся ежемесячно и охватывал все разделы образовательной работы в ДООУ. В результате проведенного данного вида контроля можно сделать выводы, что педагогический коллектив серьезно относится к своим обязанностям, своевременно готовится к рабочему дню, занятиям с детьми, проведению режимных моментов, эмоциональному благополучию и своевременному всестороннему развитию каждого ребенка. В группах педагоги создают атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству

Большое внимание уделяется развитию культурно-гигиенических навыков, приобщению к ЗОЖ.

Недостаточно уделяется внимание развитию двигательных качеств детей, индивидуальной работе по развитию музыкально – ритмических движений. Не все педагоги при организации воспитательно-образовательного процесса максимально используют разнообразные виды детской деятельности, стремятся к творческой (креативной) организации образовательного процесса.

Рекомендации:

-обратить внимание педагогов на вариативность организации образовательного процесса в свете использования современных образовательных технологий;

-повысить контроль за умственной и физической нагрузкой детей в содержании образования с целью исключения давления предметного обучения.

4. Предупредительный контроль.

Проводится во всех группах с целью своевременного выполнения инструктивно-методического письма по соблюдению гигиенических требований. В результате данного вида контроля было выявлено, что педагоги ответственно выполняют свои обязанности в соответствии с требованиями инструктивно-методического письма и СанПина.

Вывод: контроль за выполнением принятых решений, рекомендаций, осуществляется своевременно. Регулярно эти вопросы рассматривались на педагогических планерках, педагогических советах.

Перспектива:

1. Постоянно осуществлять контроль за выполнением решений педсоветов, предложений и рекомендаций.
2. Планировать тематику контроля по годовым задачам. Оперативный контроль осуществлять согласно циклограмме.

Анализ административной и финансово-хозяйственной деятельности

Результаты	Перспектива в работе
Косметический ремонт групповых комнат;	–

Анализ питания

	Белки	Жиры	Углеводы	К\к	Стоимость одного детодня
сад	69,9	67,0	262,0	1956	115,83
ясли	55,2	56,7	207,0	1538	98,66
Вывод	Белки, жиры, углеводы находятся в соотношении 1:1:4, что соответствует норме. Калорийность при 3-х разовом питании, также соответствует норме. Дети получают полноценное рациональное питание				

СОТРУДНИЧЕСТО ФИЛИАЛА №1 МБДОУ №71 С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Наименование организации	Результаты	Выводы	Перспектива в работе
	Сильные стороны		
Библиотека МОУ СОШ № 71	Совместное проведение познавательного-досуговой деятельности, использование библиотечного фонда, проведение тематических занятий сотрудниками библиотеки.	Обеспечивается активное взаимодействие образовательного учреждения с различными социальными учреждениями города. Осуществляется совместная просветительская педагогическая деятельность, направленная на повышение уровня воспитания, образования и оздоровления подрастающего поколения.	Развитие связей ДОУ с учреждениями здравоохранения, культуры и досуга. Повышение качества образовательных услуг.
ФОК «Айсберг»	Проведение спортивных мероприятий, праздников.		
Творческие коллективы	Организация театральных постановок сотрудниками театра. Приобщение детей к миру искусства.		
<p>Оздоровительная работа с детьми проводится в тесном контакте с медицинским персоналом <i>МУЗ детской поликлиники №2</i>. Составленный план работы позволяет координировать совместные усилия по воспитанию здорового ребенка.</p> <p>Регулярно проводится осмотр детей специалистами, профилактические прививки, обучение педагогов мерам оказания первой помощи, обучение родителей лечебной гимнастики, упражнениям игрового характера для совместного выполнения родителями и детьми. Два раза в неделю проводится работа с детьми, имеющими нарушения осанки и плоскостопия.</p> <p>Сотрудничество с <i>физдиспансером</i> города Пензы по вопросам повышения профессионального уровня педагогов (консультирование); проведение хронометража физкультурных занятий и утренней гимнастики.</p>		Целенаправленная работа всех участников педагогического процесса дает возможность всем детям овладеть наиболее рациональными способами выполнения движений в оптимальных условиях, развивать физическую силу, выносливость, ловкость, быстроту реакции, укрепить здоровье, способность противостоять стрессам, инфекционно-простудным заболеваниям.	

Вывод

Анализ показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям деятельности ДООУ. Положительное влияние на этот процесс оказывают

- тесное взаимодействие и сотрудничество всех членов коллектива,
- использование приемов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям.

Однако, анализ образовательного процесса и других аспектов работы ДООУ позволил выявить ряд факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива в 2021 - 2022 учебном году.

В настоящее время в соответствии с ФГОС дошкольного образования для нашего коллектива приобретает особую значимость проблема социально-коммуникативного развития детей.

На основе анализа педагогической диагностики детей, контроля особое внимание необходимо уделить речевому направлению развития детей, т.к. много детей с речевыми проблемами. Реализация этой задачи требует повышения профессиональной компетентности педагогов как при организации непрерывной образовательной деятельности, так и при организации игровой деятельности.

Необходима поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение родителей в образовательную деятельность (ФГОС ДО: п.3.2.1)

Исходя из условий и потребностей ДООУ, считаем главной целью своей деятельности наиболее полное раскрытие творческого потенциала, способностей воспитанников и воспитателей в их взаимосвязи, создание доброжелательной, творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания ребенка, создавались условия для проявления самостоятельности, инициативы, творчества.

