

Филиал №1 «Метелица» МБДОУ №71 «Северное сияние» г.Пензы

Консультация для воспитателей «Патриотическое воспитание во второй младшей группе»

Подготовила: воспитатель,

Дворникова Л.И.

Г..Пенза, 2024

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Л. С. Лихачев.

Цель: **Воспитание у детей младшего** дошкольного возраста чувство любви и привязанности к семье, близким родным людям, Родине.

Работа по **нравственно-патриотическому воспитанию во второй младшей группе** включает целый комплекс задач:

1. Прививать любовь к родному городу, детскому саду, семье, родным людям.

2. Знакомить детей с родным городом, народными традициями и обычаями.

3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

4. Формировать у детей проявление сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

5. **Воспитывать** бережное отношение к природе и всему живому.

6. **Воспитывать уважение к труду**.

7. Ориентировать родителей на **патриотическое воспитание детей**.

Задачи **патриотического воспитания детей второй младшей группы** :

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий,

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду

Страна добра:

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни *(в парке, сквере, детском городке)* и пр.

Расширять и закреплять представления детей о понятии *«улица»*, *«город»*.

Закрепить знания о деревьях и кустарниках, растущих в Оренбурге; птицах, живущих в нашем крае.

дать представление о национальностях, проживающих в Оренбурге и Оренбургской области

Формировать представление о традиционной русской посуде

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как **воспитывают** в ребенке не только **патриотические чувства**, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Последовательность работы по **нравственно-патриотическому воспитанию** детей можно представить следующими темами: *«Образ Я»*; *«Семья»*; *«Детский сад»*; *«Страна добра»*

Каждая тема включает в себя разнообразные виды деятельности:

- занятия;

- беседы;

- наблюдения;

- чтение художественной литературы;

- сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры;

- тематические праздники, развлечения.

Как на занятиях, так и в повседневной жизни, систематически формируем у детей этические представления и гуманные чувства; на основе бесед о конкретных поступках детей **воспитываем** представления о доброте и честности. Используя беседы *«Что такое хорошо и что такое плохо»*, *«Мы - друзья»*, *«Правила, по которым мы живём»*, **воспитываем доброжелательность**, желание подражать добрым делам, умение замечать хорошие поступки.

*«Семья»*

Большое внимание в **группе уделяется воспитанию** любви к самому близкому в семье человеку маме. Мы беседуем с детьми о мамах, обращаем их внимание на то, что мама заботится обо всех членах семьи. Следует вызвать в детях не только восхищение мамой, но и потребность в оказании ей помощи. В течение года расспрашиваем детей о других членах семьи – папе, бабушке, дедушке, **младших** братишках и сестренках. Принимали участие в выставке рисунков ко дню матери *«Портрет мамы»*, делали подарки. К празднику 8 марта подготовили подарки *«Букет для мамы»*, к 23 февраля - готовили подарки для папы. Провели праздник, посвященный 8 марта *«Мамочка Моя!»*. Ко дню пожилых людей подготовили подарочные чайники для бабушек и дедушек.

Предлагаем детям сюжетно - ролевые игры *«Семья»*, *«Детский сад»* и др. Рассказываем о структуре семьи, о том, какой она должна быть, чтобы всем было хорошо. Как родные люди должны жить в семье: мирно, дружно, без ссор, помогать друг другу, понимать и любить друг друга. Дети узнают, что в каждой семье есть свои традиции, их нужно знать и соблюдать.

И, таким образом, постепенно мы подводим детей к пониманию того, что такое семья, что она должна быть дружной и крепкой.

*«Детский сад»*

Летом дети знакомились с территорией детского сада, с зелеными насаждениями, которые ее украшают, со своим участком. Мы беседуем с детьми, что о них заботятся сотрудники детского сада — **воспитатель**, **младший воспитатель**, повар, медсестра, дворник и др. О том, что взрослые много сделали для детей, и их труд надо беречь. Приучаем детей бережно относиться к окружающим их предметам, растениям, ко всему живому. Знакомить детей с трудом сотрудников детского сада, мы начали с помощника **воспитателя**, с трудом которого дети сталкиваются каждый день. Основной метод ознакомления с трудом взрослых — наблюдение.

Знания детей закрепляются в сюжетно-ролевых играх, а также при чтении произведений художественной литературы. Главная задача — вызвать чувство уважения к людям труда, желание казать им посильную помощь.

*«Страна добра»*

**Воспитание** любви к родному городу — одна из задач **патриотического воспитания детей**. Детям **младшей группы** трудно еще представить себе, что такое город, но их необходимо с этим понятием знакомить. Мы рассказываем детям, что в городе много домов, они расположены на определенных улицах, улицы длинные, у каждой улицы свое название, у каждого дома и каждой квартиры свой номер, поэтому люди легко находят свои дома и квартиры. Учим детей рассказывать о своей улице, доме, в котором они живут. В течение года мы рассматриваем вместе с детьми картинки с видами родного города, фотографии тех мест, где они побывали с родителями *(городской парк, главная улица города, где много магазинов и т. д.)*. Перед праздниками обращаем их внимание на красиво украшенный ГОРОД.

Таким образом, дети запомнили название родного ГОРОДА, и рассказывают о том, где они гуляли в выходные дни с родителями.

Знакомим детей с деревьями, птицами нашего края. Учимся помогать птицам зимой.

Работа с родителями.

**Нравственно-патриотическое воспитание** невозможно без тесного взаимодействия детского сада с семьёй. Для включения семьи в совместную работу проводились консультации и индивидуальные беседы, привлекали родителей к оформлению стенгазеты *«Мой папа самый лучший!»*, к изготовлению украшений для фестиваля, праздника *«Валенки»*. Была оформлен папка-передвижка "Наша родина-Россия«. Родители приняли участие в выставке рисунков: *«Портрет мамы»*, в выставке поделок *«Загадочный космос»*. Всё это побуждает родителей самостоятельно продолжать работу, начатую в детском саду, с ребёнком дома.

Самое главное, не следует ждать от детей *«взрослых форм»* проявления любви к Родине. Но если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возраста.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным **патриотом**»

С. Михалков