

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 71 г. Пензы «Северное сияние»**

Принята на заседании
педагогического совета № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
№ 71 г. Пензы
«Северное сияние»
_____ Юдина С.С.
Приказ № _____
от «31» августа 2022 г.

Программа

**"Государственная и региональная символика и
геральдика в системе патриотического воспитания
старших дошкольников"**

Программа принята на заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада № 71 г. Пензы "Северное сияние"
«31» августа 2022 года (Протокол № 1)

Пояснительная записка:

Программа *“Государственная и региональная символика, и геральдика в системе патриотического воспитания старших дошкольников”* – это примерная авторская программа, направленная на формирование и воспитание патриотических чувств у старших дошкольников, развитие их познавательных и творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Данная программа органически вписывается в базовую программу воспитания и обучения в детском саду и реализуется в процессе организации педагогической работы с детьми на занятиях и в свободной деятельности.

Программа вариативна, она не устанавливает жестких рамок образовательного содержания и форм ее реализации. Программный материал легко интегрируется в занятия по экологическому воспитанию, изобразительности, развитию речи и др.

Актуальность программы:

Существенные изменения, происходящие в нашей стране за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей дошкольников, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений – одна из серьезных проблем нашего времени. В современном обществе патриотическое воспитание приобретает особое значение, возникает необходимость осуществления его на качественно новом уровне.

Согласно общепринятому мнению, процесс воспитания, в том числе и патриотического, необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Ознакомление с государственными символами – существенный потенциал для воспитания у детей не только патриотизма, но и коллективизма, гуманистических ценностей, а также формирования социальных навыков поведения, общения. Кроме того, в процессе этой работы у детей развиваются познавательные интересы, способность анализировать, читать и

понимать изображения-символы, повышается интерес к творчеству, формируется эстетический вкус.

Цель программы:

Формирование патриотических чувств, развитие общечеловеческих нравственных качеств личности на основе ознакомления с государственной и региональной символикой, и геральдикой.

Задачи:

1. Формирование начальных представлений о символическом значении цветов и изображений гербов и флагов.
2. Знакомство с элементарными сведениями об истории происхождения флагов и гербов.
3. Формирование представлений о функциональном назначении государственных символов (герба, флага, гимна)
4. Расширение представлений о своей малой родине на основе региональной символики (флаг, герб)
5. Развитие познавательных интересов, мышления, графических навыков и умений, способности к изобразительному творчеству.
6. Воспитание уважительного отношения к государственной и региональной символике, уважения и любви к своему Отечеству, своей малой и большой Родине.

При решении этих задач программа опирается на следующие принципы:

1. Принцип целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития.
2. Принцип сотрудничества и позитивного взаимодействия между воспитателями, родителями и детьми.
3. Принцип приоритетности регионально-культурного наследия, воспитание на местном материале.
4. Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром, предполагающий общение детей с социумом и природой.
5. Принцип гуманизации, создания благоприятных условий для раскрытия личности каждого ребенка.

Методологической базой для разработки программы послужили труды:

- А.С. Макаренко о семейном воспитании, как основе воспитания гражданственности;
- К.Д. Ушинского о значении воспитания патриотических чувств;
- В.А.Сухомлинского о воспитании чувства любви к Родине, как основе воспитания личности;

- Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы”;
- Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы”;
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (21 мая 2003 г.).

Содержание данной программы включает в себя изучение теоретических сведений о символике и геральдике, знакомство с простейшими понятиями и терминами (герб, флаг, гимн), а так же выполнение заданий практического характера, направленных на закрепление вводимых понятий.

Характерной особенностью программы является повторное обращение на разных этапах воспитательно-образовательной работы к одним и тем же объектам, что дает возможность ребенку дополнить и углубить свои знания и умения.

Структура программы:

- Программа составлена по возрастным группам и рассчитана на 2 года обучения.
- Определены примерные уровни развития, в которых отражаются достижения, приобретенные ребенком к концу каждого года обучения.
- По учебному плану на изучаемый материал в старшей группе отводится 14 занятий, продолжительностью 25 минут.
- В подготовительной к школе группе 17 занятий, продолжительностью 30 минут.

Учебно-тематический план в старшей группе

Название	Вид занятия	
	познавательное	творческое
1. Знакомство с гербом России	3	2
2. Знакомство с флагом России	2	1
3. Знакомство с гимном России	1	–
4. Знакомство с региональным флагом Пензенской области	1	1
5. Знакомство с региональным гербом Пензенской области	1	1
6. Знакомство с гимном Пензенской области.	1	-

Учебно-тематический план в подготовительной группе

Название	Вид занятия	
	познавательное	творческое
1. Знакомство с гербом России	2	2
2. Знакомство с флагом России	2	2
3. Знакомство с гимном России	1	–
4. Знакомство с региональным флагом Пензенской области	1	1
5. Знакомство с региональным гербом Пензенской области	2	2
6. Знакомство с гимном Пензенской области.	1	-
7. Создание герба (эмблемы) группы	–	1

Методы организации образовательного процесса:

1. Методы устного изложения знаний педагогом и активизация познавательной деятельности детей – рассказ, объяснение, беседа, показ наглядно-демонстрационного материала.
2. Методы закрепления изучаемого материала – беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение практических работ по изобразительности (рисунки, аппликации, коллажи), организация выставок.
3. Поисково-исследовательские методы – проведение опытов, наблюдений, поиск решения поставленных задач совместно с родителями.
4. Методы оценки и проверки знаний и умений – наблюдение за работой, играми детей, вопросы к детям, проведение контрольных срезов, диагностики.
5. Методы самостоятельной работы по усвоению и закреплению материала – игры, рассматривание альбомов, иллюстраций, коллекций.
6. Метод проектной деятельности – постановка проблемы, поэтапное решение, презентация.
- 7.

Условия реализации программы:

- естественная для ребенка среда жизнедеятельности;
- организация предметно-развивающего пространства: наличие наглядных пособий, иллюстраций, игр и т. д.;
- изучение педагогом литературы по геральдике;
- свободный доступ детей к рабочему материалу (цветная бумага, краски, карандаши, альбомы, атласы и т. д.);
- тесное взаимодействие с семьей, сотрудничество между педагогами, детьми и родителями.

Основными формами обучения являются различные виды занятий, экскурсии, целевые прогулки.

Ожидаемые результаты:

- уровень сформированности знаний, приобретенных ребенком к концу года, определяется по диагностическим таблицам
- расширение кругозора воспитанников;
- активизация познавательной и творческой активности детей;
- сформированность уважительного отношения к современной Государственной и региональной символике;
- воспитание любви к большой и малой Родине.

Формами подведения итогов могут быть:

- открытые занятия;
- организация выставок;
- итоговые занятия-досуги;
- творческие работы по созданию символики:
 - а) групповой
 - б) семейной
 - в) детского сада

Список литературы:

1. *Ривина Е.К.* “Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с Государственными символами” – М.: Аркти,, 2005.
2. *Ривина Е.К.* “Российская символика” – М.: Аркти, 2005.
3. *Соболева Н.А.* “Российская государственная символика: история и современность” – М.: Владос, 2002.
4. *Гризик Т.И.* “Познаю мир” – М.: Просвещение, 2000. (Знаки и символы)
5. *Алешина Н.В.* “Знакомим дошкольников с родным городом” – М.: ТЦ Сфера, 1999.
6. *Алешина Н.В.* “Патриотическое воспитание” – М.: ЦГЛ, 2004.
7. *Лукомский В.К., Тупольт Н.А.* “Русская геральдика: Руководство к составлению и описанию гербов” – М.: ГПИБ России, 1996.
8. *Данилина Г.Н.* “Дошкольнику – об истории и культуре России” – М.: Аркти, 2005.
9. Материалы сети Интернет (www.geraldika.ru, www.flags.ru)