**Филиал № 1 «Метелица» Муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения детского сада № 71 г. Пензы «Северное сияние»**

*КОНСУЛЬТАЦИИДЛЯРОДИТЕЛЕЙ*

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ

ВОСПИТАНИЕ

РЕБЕНКА В СЕМЬЕ»



Подготовила:

воспитатель

первой квалификационной категории

Смоленская Юлианна Игоревна

«Семья—этотапервичнаясреда,гдечеловек

долженучитьсятворитьдобро»

СухомлинскийВ.А.

Говоритьобактуальностиэкологическойпроблемысегодня,ядумаю,уже не надо. Всем нам известны печальные последствия развитияпромышленностииэкономики.Желаниечеловекаупроститьсвоюжизньслишкомчастоупираетсявзаконыприроды,ио последствииихнарушениянаше общество начало задумываться только последние 15-20 лет. Естественно,что многиепоследствия уже сталинеобратимыми.

Однако, уходя от глобальных проблем экологии, над решением которыхбьются сотни учёных не один десяток лет, я бы хотела обратить внимание натотвклад,которыйвносиммысвами,обычныелюди.Послеэтих словумногихдолжнавозникнутьвголовекартинавыброшеннойвпомойкуочередной пластиковой бутылки, ну или чего- то подобного... Да, безусловно,этотамалость,накоторуюспособенлюбойчеловек.Ноестьинечтобольшее.

Дело в том, что в наших руках будущее. Будущее, которое мы создаёмсегодня — это наши дети. То, каким они увидят этот мир сегодня, что онибудут воспринимать как норму поведения, как научатся взаимодействовать сприродой —всеэтозависитотнас.

Детскийсад,являющийсяпервичнымзвеномвсистемеобразования, безусловно,долженуделятьэкологическомувоспитаниюособенноевнимание.

Но,несмотрянаэто,именносемьяостаётсякорнемвоспитаниялюбого человека.Именно поэтому я бы хотела обратить внимание на экологическоевоспитаниедошкольниковвсемье.

На сегодняшний день, наши современные семьи гораздо большепереживаютзапроблемыэкономическогохарактера.Спелёнокдетям выбирают престижную профессию, учат правильно обращаться с деньгами. Ночто жеребёнокзнаетовзаимодействиичеловека сприродой?

Хорошо, если родители научат не выбрасывать мусор мимо помойки, новедь этого недостаточно чтобы ребёнок в полной мере осознал свой вклад вбудущееокружающей среды.

Итак, я бы хотела выделить 3 основных задачи семьи для полноценногоэкологического воспитания дошкольника:

1. *Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей ксоблюдениюнормповедениявприродеиобществе.*

Именно сюда относится умение выбрасывать за собой мусор, не ломатьветки у деревьев, не обижать животных и т.д. Тут родители должны не простонаучить, они должны стать примером для подражания и это их основная задача.Воспитыватьвовзрослых людях элементарныенравственныекачества, конечно, абсолютно бесполезное занятие. Но задумываться о нежелательномповедении своего ребёнка и его последствиях должен каждый родитель, азначит,иногдаследуетпересматриватьсвоёсобственноеповедениеи совершенствовать его, задавая себе вопрос — как ту или иную ситуациюдолжен видетьмойребёнок?

1. *Воспитаниеэтическихиэстетическихчувств.*

И тут всё достаточно просто: беречь — значит любить. Восхищатьсяприродой, видеть её красоту, любить её дары, может научить только семья. Длядетей, растущих в городах это очень важно. Сегодня большинство людейпредпочитают проводить выходные за городом на свежем воздухе. Казалось бывот оно — единение детей с природой, воспитание экологической культуры. Нозамечают ли эти люди красоту вокруг них и как к ней относятся? Здесьродителидолжны воспитатьвребёнкелюбовьиуважение ковсему окружающему миру. Ребёнок должен расти с чувством, что природа — этобольшое разумное существо, каждая травинка, каждая букашка- это его часть.Оно живёт своей жизнью и принимает нас, а мы в ответ должны его уважать изаботиться о нём. Важно обращать внимание ребёнка на все мелочи — то, как вприроде всё взаимосвязано и продумано. Какую огромную работу проделываютмуравьи,чтобыпостроитьмуравейник;какжелтеютиопадаютлистьяосенью,авеснойвырастаютснова; какгусеницастановитсябабочкой...Вприроде столькоудивительныхикрасивыхявлений,которымиможновосхищатьсябесконечно.

1. *Формированиепознавательныхитворческихпотребностей.*

Важнонепростоберечьивосхищатьсякрасотойприроды.Необходимосформировать у ребёнка желание творить и помогать. Ведь мы говорим онашембудущем,вкотороммногиеэкологическиепроблемыдолжныбыть решены. Кто будет заниматься решением этих вопросов через 20, 30 и 40 лет?Наши дети. Они обладают этими потребностями с рождения, всё, что требуетсяот родителей — это поддержать и направить в нужное русло. Посадите вместедеревоилицветок —и ребёнокпоймёт,чтоонсамтворецприроды.Онспособенизменитьеёсамиизменитьвлучшуюсторону.

Впомощьреализациипоставленныхзадачдляродителей,сейчассуществуетогромное множество вспомогательных материалов и информационныхтехнологий. Это книги, статьи, сайты, познавательные фильмы и мультфильмы.Однако важно заметить, что это лишь вспомогательный материал, которыйтребует практических навыков, ведь невозможно полюбить природу и оценитьвсюеёкрасотусидяпередэкраном телевизора...

Необходимо чтобы ребёнок постоянно имел контакт с живой природой,пробовалиузнавалвсесамиливместесродителями.Это должныбыть совместные походы в лес, на озеро, собирание грибов и ягод. Только цельюэтих походов должно быть не желание как можно больше набрать грибов, аувидеть и изучить что- то новое. Всегда необходимо вести беседу с ребёнком,обращать его внимание на природные явления, поведение животных, сезонныеизменения.

Также стоит не забывать о городской природе. Здесь открытия ждут ребёнканакаждом шагу—подороге вдетскийсад,рядом сдомоми припоездке в магазин.Здесьособенноважно вестидиалогсребёнком,ведьзачастую взрослые не замечают уже простых и обыденных вещей рядом с ними. Дети жевидятмир совсеминаче—нестоитотмахиватьсяотглупых вопросов,ведь именнотакребёнокпознаётмир.

Не менее важно чтобы уголок природы присутствовал дома и был у ребёнкавсегдапод рукой.Собираниегербария,шишек,красивых камушковидаже перьев птиц — всё это способ познания окружающего мира. Ну а содержаниедомашних питомцевиуходза ними—это оченьбольшой вкладв экологическое развитие ребёнка, воспитание моральных и этических качеств,нестоитлишатьеготакоговзаимодействиясприродой.

Для того что бы ребёнок полюбил природу, стал уважать её и относиться кней бережно, нужно не так и много, ведь он — сам её часть. Всё не обходимоеужезаложено вчеловекеизначально.Важно нам,взрослым,непотерятьэто чувство самим и не загубить его в наших детях. Тогда мы воспитаем достойноепоколение,котороесохранитокружающиймирсо всейегокрасотойи богатством.

# Памяткадляродителей

## «Экологические игрысребенком»

**Игра «Цепочка».**Выназываете объект живой или неживой природы, аребёнок называет один изпризнаков данного объекта, далее вы называетепризнак,далееопятьребёноктак,чтобы неповториться.

*Например, объект живой природы«белка» - животное, дикое, лесное, рыжее,пушистое,грызёторехи,прыгаетсветки наветкуит.д.*

**Игра«Да»или«нет».** Навсевопросывигреможноотвечатьтолькословами

«да»или«нет».Ребёнокзагадываеткакое-либоживотное(растение).Вы

спрашиваете, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Ребёнок долженотвечатьтолькодвумясловами«да»или«нет».Послеотгадыванияигроки

меняютсяролямивигре.

**Игра «Ассоциации».**В этой игре загадывается объект природы, животного ирастительного мира.Взрослыйиребёнокпоочерединазываютслово,

связанноекакой-либоассоциациейсзаданнымобъектом,далееигрок,чья

очередь говорит уже слово, которое ассоциируется у него с последнимсловом,прозвучавшимвигре.Такимобразом,вигревыстраивается ассоциативная

цепочка.Пример:муха-тепло-жара-солнце-лето-каникулы-зоопарк-слон.

**Игра «Вершки-корешки».**Вы называете овощи, ребёнок делает движенияруками: если овощ растёт на земле, на грядке, он поднимает рук вверх. Еслиовощрастёт на земле–руки опускает вниз.

**Игра «Четвёртый лишний».**Вы называете 4 объекта природы, ребёнкунужно найти лишнийобъект иобосноватьсвойвыбор.

* 1. заяц,ёж,лиса,шмель;
  2. дождь,снег,облако,роса;
  3. роза,одуванчик,гвоздика,тюльпан;
  4. корова,волк,овца,кролик;
  5. трясогузка,паук,скворец,сорока;
  6. бабочка,стрекоза,енот,пчела;
  7. ель,берёза,яблоня,осина;
  8. лиса,свинья,лось,кабан
  9. кузнечик,божьякоровка,воробей,майскийжук;
  10. лес,парк,роща,тайга.

**Игра «Береги природу».** Родитель предлагает из нашего мира убрать что либо,например,солнце, облака,реки,леса ит.д.,аребёнокдолженрассказать(можно с Вашей помощью), что произойдёт с оставшимися живыми объектами,еслинаЗемлене будет названногообъекта.

**Игра«Я знаю».** Выназываетеребёнкуклассобъектовприроды(звери,птицы,рыбы,растения,деревья,цветы).Ребёнокговорит:«Язнаюпятьназваний

зверей»и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень).Аналогичноназываютсядругие классыобъектовприроды.

**Игра«Птица,рыба,зверь».**Выбросаетемячребёнкуи произноситеслово

«птица».Ребёнок,поймавшиймяч,долженподобратьвидовоепонятие,

например «воробей», и бросить мяч обратно. Аналогично проводится игра сословами«зверь»и «рыба».

**Игра «Земля, вода, воздух».**Родитель бросает мяч ребёнку и называет объектприроды, например, «орел». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мячобратно.Вответ наслово«дельфин» -ребёнокотвечает «вода»,наслово

«волк» - «земля» и т.д. Возможен и другой вариант игры: родитель называетслово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. В ответ наслово «земля» - животное, обитающее на земле: на слово «вода» - обитателярек,морей,озёри океанов.

**Игра «Летает, плавает, бегает».**Родительназывает детям объект живойприроды. Ребёнок должен изобразить способ передвижения этого объекта.Например:прислове«зайчик»,ребёнокпрыгает; при слове«карась» -

имитируетплывущуюрыбу;прислове«воробей» -изображаетполётптицы.

**Игра«Скораяпомощь»(экологическаяигранаприроде)**

Цель: воспитывать заботливое отношение к растениям, желание оказыватьпомощь,развиватьнаблюдательность.

Игровая задача: осмотреть «пациентов» — деревья и кустарники, заметитьизувеченныеветки иоказатьнеобходимую помощь.

Материалы:палочки,веревочки,тряпочки,ножницы.

Ходигры:ребенок(дети)обходяткакой –либоучастоксрастениями —

«делаютобход»;еслиесть«больные»,имоказываетсянеобходимаяпомощь.